



RUDN
university

Роль БПОО и РУМЦ СПО в процессе апробации адаптированных оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей в условиях государственной итоговой и промежуточной аттестации

Результаты изучения опыта БПОО по проведению демонстрационного экзамена для лиц с инвалидностью и ОВЗ



Всего в исследовании приняли участие 116 профессиональных образовательных организаций из 79 субъектов Российской Федерации. Из них:

- базовые профессиональные образовательные организации - 112 БПОО (из 76 субъектов Российской Федерации);
- другие профессиональные образовательные организации - 4 ПОО (из 3 субъектов Российской Федерации: Брянская область; г. Санкт-Петербург; Тамбовская область)



Опыт проведения демонстрационного экзамена в ходе государственной итоговой и промежуточной аттестации имеется в 65 организаций (56%), из них:

- в ходе государственной итоговой аттестации - 30 организаций (46,15%);
- в ходе промежуточной и государственной аттестации - 9 организаций (13,85%);
- в ходе промежуточной аттестации - 25 организаций (38,5%);
- 1 организация (1,5 %) ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» (Саратовская область) не указали характеристику опыта аттестации.

Опыт проведения демонстрационного экзамена с применением дистанционных образовательных технологий имеется в 18 организациях (27,7%)

Результаты изучения опыта БПОО по проведению демонстрационного экзамена для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Лица с инвалидностью и ОВЗ принимали участие в демонстрационном экзамене в ходе итоговой и промежуточной аттестации в 31 организации (47,7 %). Из них:



- Рекомендации, указанные в заключении ПМПК и/или в ИПРА при создании условий проведения демонстрационного экзамена, учитывались в 26 организациях (83,9%)
- Специальные условия для тех обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, которые принимали участие в демонстрационном экзамене, требовались в 9 организациях (29%).
- В 4 организациях (12,9%) (Краснодарский край, Курганская область, Республика Саха (Якутия), Ярославская область), для некоторых обучающихся, не имеющих статус ОВЗ, специальные условия создавались в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

- Экспресс-диагностика работоспособности и функционального состояния обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с целью уточнения рабочего времени для проведения демонстрационного экзамена проводилась в 6 организациях (19,35%).
- Длительность выполнения заданий для участия лиц с инвалидностью и ОВЗ в демонстрационном экзамене в ходе итоговой и промежуточной аттестации менялась в 3 организациях (9,7%).
- Содержание заданий для участия лиц с инвалидностью и ОВЗ в демонстрационном экзамене в ходе итоговой и промежуточной аттестации изменялось в 2 БПОО (6,5 %).
- Услуги ассистента (помощника) были ли предоставлены для лиц с инвалидностью и ОВЗ при проведении демонстрационного экзамена в ходе итоговой и промежуточной аттестации в 5 организациях (16,1%).
- Дополнительные перерывы во время выполнения заданий обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в рамках демонстрационного экзамена были организованы в 7 организациях (22,6%).

Результаты изучения опыта БПОО по проведению демонстрационного экзамена для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Дополнительные условия (кроме описанных выше) были созданы в 9 организациях (29%).

Среди основных предложенных дополнительных услуг:



- Организация питания в перерывах
- Определение порядка и закрепление ответственного за сопровождение процесса подготовки к демонстрационному экзамену обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
- Создание дополнительных условий в зависимости от потребности и рекомендаций, которые определены по результатам медицинского осмотра перед экзаменом
- Оборудование рабочего места для каждой из нозологических групп (в зависимости от категории участников)
- Предоставление участникам специализированного оборудования
- Индивидуальный подход в подборе дополнительных услуг

Основные проблемы при проведении демонстрационного экзамена для лиц с инвалидностью и ОВЗ



С проблемами при проведении и участии лиц с инвалидностью и ОВЗ в демонстрационном экзамене в ходе итоговой и промежуточной аттестации столкнулись 9 организаций (29%) (Ивановская область, Краснодарский край, Курганская область, Мурманская область, Республика Крым, Саратовская область, Тюменская область, Хабаровский край, Ярославская область).

Среди таких проблем специалисты указали:

- необходимость увеличения времени для выполнения заданий (Ивановская область); Саратовская область отметили, что им было отказано в увеличении времени для выполнения задания;
- проблема в подготовке и оборудовании рабочего места для лиц разных нозологических групп (Краснодарский край, Мурманская область);
- четкий регламент проведения демонстрационного экзамена в соответствии с Методическими рекомендациями по стандартам Ворлдскиллс Россия в дистанционном (удаленном) формате, отсутствие вариативности для обучающихся с инвалидностью (Курганская область, Республика Крым);
- проблемы с онлайн-трансляцией (Республика Крым);
- необходимость организации дополнительных тренировочных занятий при подготовке к демонстрационному экзамену (Ярославская область) и др.

Основные проблемы при проведении демонстрационного экзамена для лиц с инвалидностью и ОВЗ



13 ПОО (42 %) (из 13 субъектов Российской Федерации - Ивановская область, Краснодарский край, Курганская область, Москва, Республика Крым, Республика Мордовия, Санкт-Петербург, Саратовская область, Томская область, Тюменская область, Хабаровский край, Челябинская область, Ярославская область) ответили, что обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ при участии в демонстрационном экзамене в ходе итоговой и промежуточной аттестации сталкивались с проблемами.

Среди таких проблем участники анкетирования указали:

- повышенная тревожность, стресс у обучающихся при выполнении заданий (Ивановская область, Челябинская область);
- проблемы психологической адаптации лиц с ОВЗ к условиям прохождения демонстрационного экзамена в онлайн-режиме (Краснодарский край);
- проблемы психологического характера при публичной демонстрации фрагмента занятия обучающимися с нарушениями слуха (Курганская область);
- адаптация содержания занятий для лиц с нарушением слуха (Томская область); отсутствие слуха мешает своевременно начинать следующие технологические операции (например, по компетенции «Поварское дело» по окончанию технологического процесса оборудование издает звуковые сигналы) (Тюменская область);
- низкий профессиональный уровень, обусловленный особенностями здоровья лиц с ОВЗ (Хабаровский край), проблема концентрации внимания на выполнении задания (Ярославская область)

Учет специфических особенностей восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний, а также ведущего для каждого обучающегося способа восприятия учебной информации (визуальная (зрительная), аудиальная (звуковая), тактильная (осязательная))

Вариативность средств и форм представления информации

Обеспечение электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла

с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом)

с нарушениями ОДА:

- в форме электронного документа;
- в форме аудио- или видеофайла

с нервно-психическими нарушениями:

- текст с иллюстрациями,
- мультимедийные материалы

Привлечение БПОО к процессу сопровождения и проведения демонстрационного экзамена для лиц с инвалидностью и ОВЗ

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ БПОО:



Участие в адаптации материалов для лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития



Консультирование по созданию специальных условий в процессе подготовки и проведения демонстрационного экзамена



Обучение специалистов по вопросам создания условий для лиц с инвалидностью разных нозологических групп



Предоставление при необходимости узких специалистов



Оборудование рабочего места, предоставление специального оборудования при необходимости

Могут быть использованы ресурсы



- цифровые платформы центров опережающей профессиональной подготовки) (перечень ЦОПП - <http://profedutor50.ru/copp>);

- площадки базовых профессиональных образовательных организаций (перечень БПОО - <https://www.spo-rudn.ru/home/bpoo>);

- площадки ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО (перечень РУМЦ СПО - <https://www.spo-rudn.ru/home/rumts>)



Портал СПО ОВЗ РУДН (<https://www.spo-rudn.ru>)

**СПО ОВЗ
РУДН**

[ГЛАВНАЯ](#) [МОНИТОРИНГ](#) [НОВОСТИ](#) [РЕСУРСЫ](#) [МЕРОПРИЯТИЯ](#)

Экспертно-консультационное сопровождение деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ

ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ

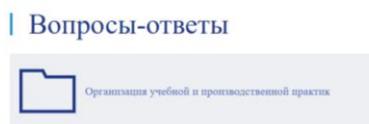
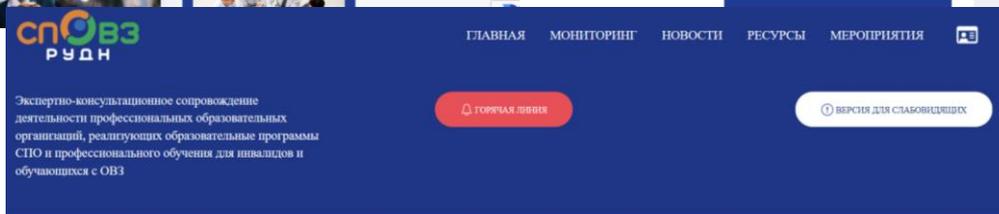
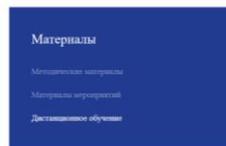
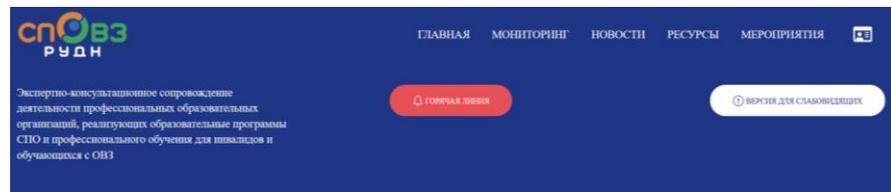
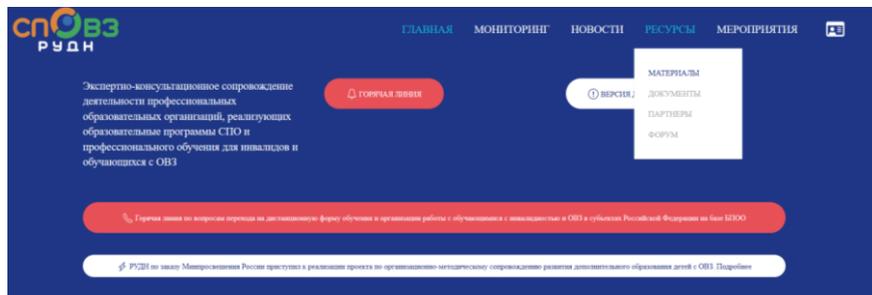
1 ВЕРСИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ

Горячая линия по вопросам перехода на дистанционную форму обучения и организации работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в субъектах Российской Федерации на базе БПОО

РУДН по заказу Минпросвещения России приступил к реализации проекта по организационно-методическому сопровождению развития дополнительного образования детей с ОВЗ. Подробнее



ПОЛЕЗНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПОРТАЛА СПО ОВЗ РУДН (https://www.spo-rudn.ru)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Макарова Татьяна Юрьевна,
тел. +7 495 989-45-93 (доб. 3),
e-mail: spo_ovz@mail.ru

Портал СПО ОВЗ РУДН -
<https://www.spo-rudn.ru>