

Социально-трудовая адаптация лиц с выраженными ментальными нарушениями в процессе профессиональной подготовки в условиях колледжа

С.Г. Харламова, к.псих.н., заместитель директора Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Т.Ю. Бритикова, педагог-дефектолог Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Москва, 2020 год

Московский городской педагогический университет

В состав МГПУ входят следующие институты

- [Институт делового администрирования](#)
- [Институт права и управления](#)
- [Институт непрерывного образования](#)
- [Институт иностранных языков](#)
- [Институт культуры и искусств](#)
- [Институт цифрового образования](#)
- [Институт педагогики и психологии образования](#)
- [Институт психологии, социологии и социальных отношений](#)
- [Институт системных проектов](#)
- [Институт специального образования и комплексной реабилитации](#)
- [Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского](#)
- [Институт естествознания и спортивных технологий](#)
- [Институт гуманитарных наук](#)

Институт среднего образования имени К.Д. Ушинского

Учебные корпуса:

«Колледж Арбат»

«Колледж Дорогомилово»

«Колледж Измайлово»

«Колледж имени С.Я. Маршака»

«Колледж Медведково»

«Колледж Черемушки»

«Экономический колледж»

Учебный корпус

«Колледж Медведково»

На базе данного корпуса осуществляется обучение по специальностям:

- Специальное дошкольное образование;
- Преподавание в начальных классах;
- Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- Педагогика дополнительного образования.

Профессиональная подготовка по профессиям:

- Ткач (ручное ткачество);
- Вышивальщица;
- Мозаичник монументально-декоративной живописи
(для молодых людей с ментальной инвалидностью I и II группы)

Ментальная инвалидность

- это спектр нарушений умственного и психического развития: шизофрения, эпилепсия, аутизм, дефекты речи, умственная отсталость, органические поражения ЦНС, генетические заболевания, клиническая депрессия, деменция и др.

Термин не всегда является обозначением непосредственно инвалидности, применяется для обозначения ситуаций, связанных с реализацией прав граждан, имеющих вышеперечисленные расстройства, в том числе имеющих официально установленную инвалидность в связи с перечисленными особенностями, граждан, признанных недееспособными по решению суда.

Социально-трудовая адаптация- процесс личностного становления, который приводит поведение и трудовую деятельность человека в соответствие с существующими в обществе и трудовом коллективе нормами, правилами, традициями.

Социально-трудовая адаптация человека, имеющего нарушения интеллекта- личностный процесс, который необходимо рассматривать в связи с формирующейся и развивающейся личностью ребенка — ученика специальной школы, с его достоинствами, недостатками и особенностям

Конечный этап социально-трудовой адаптации - интеграция личности в определенной социальной группе (личность удовлетворена социальной средой, образом деятельности и общения и, в свою очередь, социальная общность воспринимает и принимает данную личность).

Социальная занятость инвалидов - занятость инвалидов трудоспособного возраста, способных к выполнению несложных (простых) видов трудовой деятельности с учетом нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности со значительной помощью других граждан (далее - инвалиды)

Цель социальной занятости инвалидов — создание условий для возможности реализации права на труд инвалидами, испытывающими трудности при трудоустройстве на открытом рынке труда.

Учебный корпус «Колледж Медведково»



Учебный корпус «Колледж Медведково»



Первый этап - профориентационный

- Проведение профориентационных проб для абитуриентов с целью определения склонностей к предлагаемым профессиям;
- Выявление профицитов и дефицитов развития, индивидуальных особенностей, поведенческих реакций через общение с родителями, педагогами школ;
- Участие абитуриентов в мастер-классах, которые проводят учащиеся колледжа, обучающиеся по программам профессиональной подготовки.

Второй этап – профессиональное обучение

- Внесение в календарно-тематический план СБО тем, посвященных различным профессиям, результатам трудовой деятельности;
- Проведение культурно-воспитательных мероприятий для учащихся, направленных на расширение их кругозора и социальную адаптацию;
- Участие в мероприятиях, посвященных профессиональной адаптации;
- Подготовка учебных работ для выставок;
- Участие в мастер-классах;
- Выезды в ремесленные мастерские с целью ознакомления с видами работ, которые выполняются «работниками»;
- Беседы с учащимися, выезды на «Ярмарку вакансий», сбор «профессионального портфолио» на учащегося.

Третий этап – работа с родителями обучающихся

- Индивидуальные беседы родителями;
- Выявление запроса семьи на дальнейшую социальную занятость учащегося;
- Привлечение родителей к участию в культурно-воспитательных мероприятиях для учащихся, направленных на расширение их кругозора и социальную адаптацию;
- Привлечение родителей к совместному выполнению творческих работ.

Четвертый этап – работа с НКО



Региональная общественная организация содействия социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями "Яблочко" создана в 2006 году. *Миссией* организации является создание специальных условий (специфической структуры) труда для инвалидов с ментальными нарушениями и другими ограничениями здоровья для обеспечения трудовой полезной занятостью с учетом их индивидуальных возможностей, включая в общий процесс производства, который осуществляется людьми без ограничения

Председатель Правления РОО здоровья.
содействия социальной
реабилитации лиц с
ограниченными возможностями
"Яблочко" Златогуре Елена
Юрьевна.

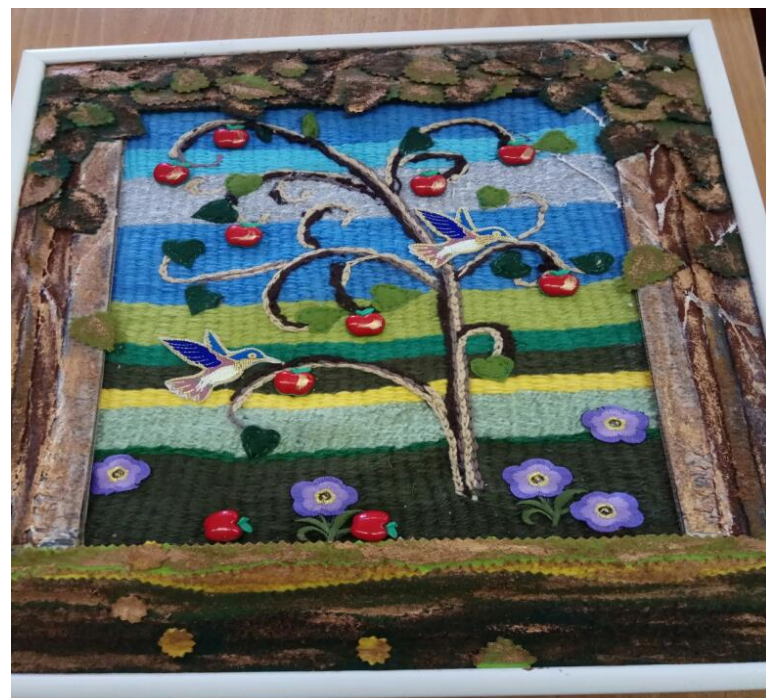
Учебные работы



Учебные работы



Квалификационные работы



Квалификационные работы

