



**Модель социально-профессиональной адаптации
обучающихся с инвалидностью и ограниченными
возможностями здоровья**

Социально-профессиональная
адаптация-процесс овладения нормами и
функциями профессиональной и
социальной деятельности обучающимися
с инвалидностью и ограниченными
возможностями здоровья

Основные условия успешной социально-профессиональной адаптации

1. Рациональный выбор профессии
2. Создание условий обеспечения индивидуальной образовательной, профессиональной траекторий
3. Подготовка педагогических кадров
4. Создание толерантной социокультурной среды
5. Создание оптимальной модели психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое
сопровождение позволяет обеспечить
оптимальное развитие и успешную
интеграцию обучающихся в социум

Сопровождение направлено на реализацию следующих задач

- профилактику негативных тенденций развития подростков и молодых людей;
- психолого-педагогическую и социальную поддержку актуального развития обучающихся;
- психологическое обеспечение основных адаптивных профессиональных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса

Реализация задач сопровождения позволяет выделить следующие его виды

- **организационно-педагогическое сопровождение** - позволяет осуществлять мониторинг освоения обучающимися адаптированных основных профессиональных образовательных программ;
- **психолого-педагогическое сопровождение** - направлено на изучение и коррекцию особенностей личностного и эмоционального развития обучающихся, адекватности становления формируемых компетенций, поддержку социального и коммуникативного развития;
- **профилактически-оздоровительное сопровождение** предусматривает реализацию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психического состояния;
- **социальное сопровождение** решает широкий спектр вопросов социального характера.

College College

В психолого-педагогическом
сопровождении обучающихся с
инвалидностью и ограниченными
возможностями здоровья эффективно
использовать метод наставничества в
процессе становления у них процессов
адаптации и интеграции

Метод наставничества в сопровождении образовательного процесса обучающихся имеющих ограничения жизнедеятельности имеет следующие преимущества

- обеспечивает обучающимся образовательную и профессиональную траекторию в соответствии с их особенностями психофизического и индивидуального развития;
- развивает мотивацию у подростков и молодых людей к овладению профессиональной деятельностью и непрерывному образованию;
- позволяет оптимизировать образовательный процесс;
- создает условия бесконфликтной профессиональной адаптации, социализации и интеграции обучающихся

Учебно-профессиональная деятельность в аспекте психолого-педагогического сопровождения представлено формированием навыков

Hard skills - профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить.

Soft skills - универсальные компетенции, которые не поддаются количественному измерению. Их называют личными качествами, потому что они зависят от характера человека и приобретаются с ЛИЧНЫМ ОПЫТОМ.

Уровень сформированности компетенций Hard skills и Soft skills определяют уровень профессиональной адаптации.

Компоненты образовательной среды в аспекте психолого-педагогического сопровождения

Социальный компонент: модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных системах.

Психодидактический компонент: психолого-педагогическая экспертная оценка адаптированных профессиональных образовательных программ и учебно-методических комплексов, адекватность стиля, средств, способов обучения и воспитания.

Формы адаптации

**Адаптированность к
профессиональной
среде**

**Профессиональная
адаптация**

**Организационная
адаптация**

**Социально-
психологическая
адаптация**

**Психофизиологическая
адаптация**



Примерная модель социально-профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психолого – педагогическое сопровождение

профориентационная работа

развитие увлечений и интересов, погружение в мир профессий, развитие способностей, формирование мотивации к выбору профессиональной деятельности, понимание своего профессионального запроса

умение формировать и корректировать свой профессиональный план и профессиональные намерения, формирование устойчивой мотивации, проектирование модели профессиональной карьеры, овладение социально одобряемыми моделями поведения

формирование учебно-профессиональной деятельности

психолого-педагогическое сопровождение формирования компетенций Hard skills

психолого-педагогическое сопровождение формирования компетенций Soft skills

профессиональная адаптация

социальная адаптация
техническая
(технологическая) адаптация
психофизиологическая
адаптация

образовательная среда:
социальный компонент;
психодидактический
компонент