



# **Изучение и контроль динамики личностных изменений обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе обучения**

**Докладчик: Киринская Анна Викторовна,  
педагог-психолог ГБПОУ РО «Новочеркасский  
колледж промышленных технологий и управления»**

**«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом»**

*Питер Миттлер,  
профессор Манчестерского университета*



Для адекватного профессионального выбора человеку необходимо:

- ▶ а) верно оценить свои физические и психические возможности в самом широком смысле слова;
- ▶ б) обладать знаниями о тех требованиях, которые предъявляют человеку различные виды профессиональной деятельности;
- ▶ в) оценить конъюнктуру и перспективы рынка труда и вероятность успешности своей самореализации в разных профессиях;
- ▶ г) адекватно сопоставить все описанные виды информации и принять решение относительно профвыбора и средств его реализации.

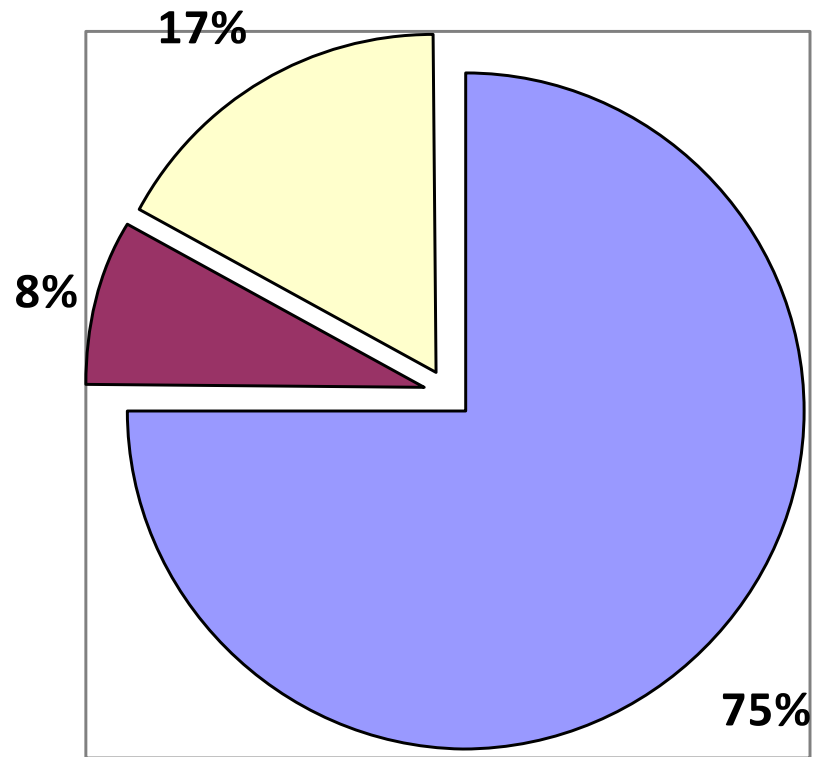


# Проблемы адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ

- ⦿ заниженная личностная самооценка инвалидов и неготовность к вступлению в новые общественные отношения по завершению общего образования;
- ⦿ отсутствие индивидуального коммуникативного опыта вне стен образовательных учреждений или за рамками семейного общения;
- ⦿ доминирование иждивенческих настроений над активным жизнепроявлением, потребительское отношение к окружающим, воспитанное в предшествующий период жизни, низкая мотивация к трудовой деятельности; индивидуальные нарушения психофизического развития.



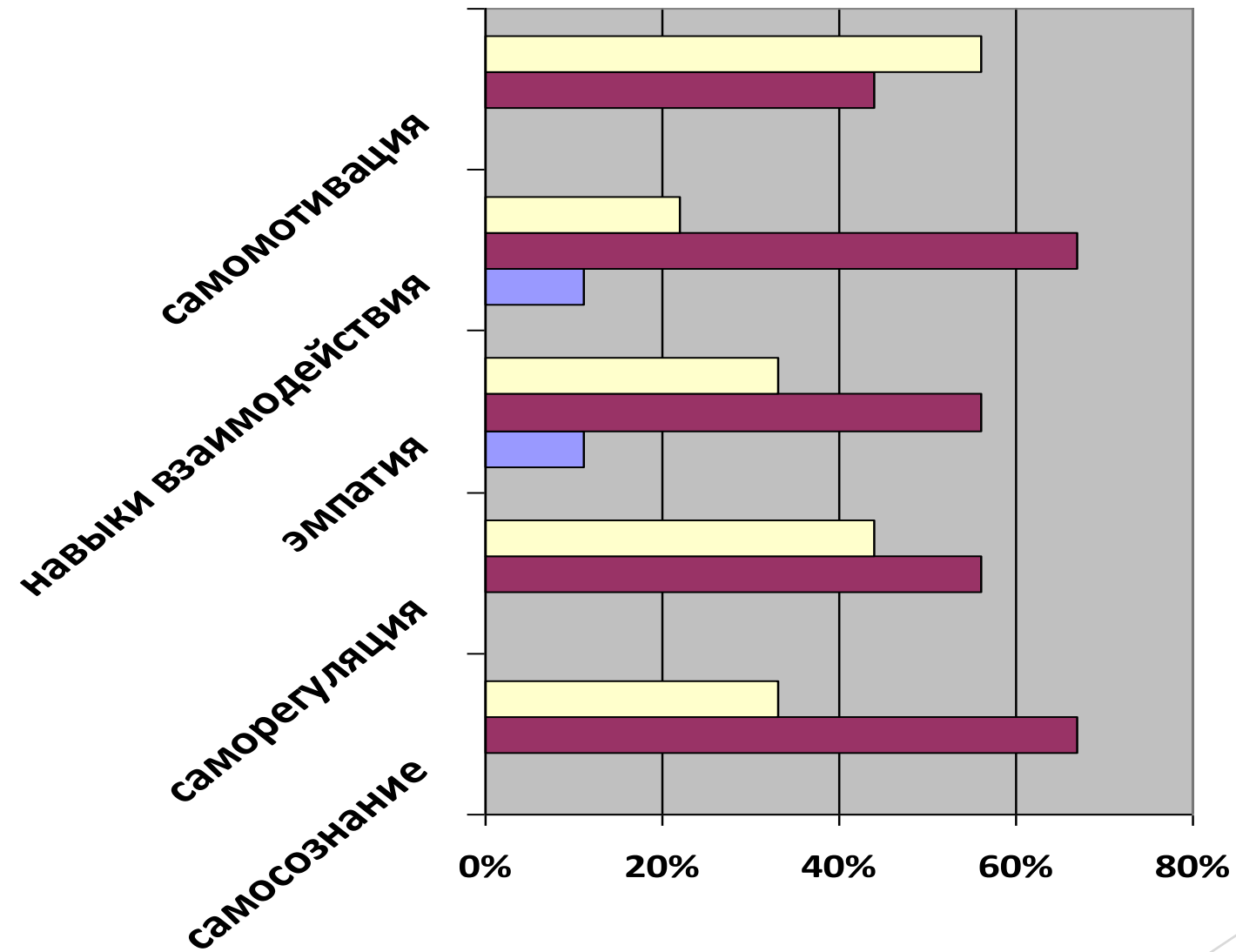
## Диаграмма результатов исследования самооценки у студентов инвалидов и ОВЗ в 2018-19 уч.г.



■ низкий уровень ■ средний уровень ■ высокий уровень



# Диаграмма результатов тестирования социального интеллекта



■ низкий уровень ■ средний уровень ■ высокий уровень



# Типичные затруднения при работе со студентами-инвалидами и ОВЗ

- ▶ 1. Преобладает низкая мотивация к познавательной и профессиональной деятельности (62,5%);
- ▶ 2. Темп выполнения заданий низкий;
- ▶ 3. Иногда работают самостоятельно, но часто обращаются за помощью;
- ▶ 4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- ▶ 5. Низкий уровень развития речи, преобладает предметно-действенное и наглядно-образное мышление;
- ▶ 6. Испытывают трудности в понимании инструкций;
- ▶ 7. Инфантилизм;
- ▶ 8. Низкая самооценка;
- ▶ 9. Повышенная тревожность и впечатлительность.
- ▶ 10. Для большинства обучающихся характерна повышенная утомляемость. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- ▶ 11. У других отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.





Психологическая помощь инвалидам и лицам с ОВЗ в профессиональной образовательной организации должна обладать общей характеристикой - индивидуализированностью своей направленности. Индивидуализация базируется на глубоком проникновении в личность такого обучающегося, в его чувства, переживания, установки, структуру взаимоотношений с окружающими.

Формы и содержание работы психолога и других педагогов определяются особенностями их развития.





# Программа «Мы - вместе!»

**Цель:** создание максимально благоприятных условий для оптимального включения студентов с ОВЗ в социум и формирования у них эффективных личностных и профессиональных компетенций.

В основе психолого-педагогического взаимодействия лежат «понимающие отношения», характеризующиеся принятием и поощрением студента с ОВЗ; помощью в обнаружении ресурсов, способностей действовать продуктивнее; помощью в развитии уверенности в себе, способностей решать жизненные трудности самостоятельно и творчески.



# План использования психодиагностических методик

Направления деятельности	Психодиагностика	Психокоррекция	Психопрофилактика	Ожидаемый результат	Сроки выполнения
Выявление степени адаптации в коллективе	Опросник Айзенка «Самооценка психических состояний» Наблюдение Беседа	Тренинг адаптивного поведения Игры на сплочение	Беседа с обучающимся Консультирование родителей Беседы с классным руководителем	Адаптация в коллективе	Октябрь - декабрь 1 курс
Определение уровня тревожности	Методика «Личностная шкала проявлений тревоги»	Упражнения по коррекции эмоциональной сферы		Снижение уровня тревожности	декабрь 1 курс
Выявление степени самооценки	Шкала самооценки	Упражнения на повышение самооценки	Беседа с обучающимся Консультирование родителей	Повышение самооценки	1,2,3 курс
Определение уровня агрессии	Опросник Басса-Дарки Наблюдение	Упражнения на снятие агрессии	Беседа с обучающимся Консультирование	Снижение уровня агрессии	Раз в год

Направления деятельности	Психодиагностика	Психокоррекция	Психопрофилактика	Ожидаемый результат	Сроки выполнения
Оперативная оценка состояния психологического здоровья	Опросник САН (самочувствие, активность, настроение)	Обучение выражению чувств Алгоритм «Я-высказывания»	Беседа с обучающимся	Умение понимать свои чувства и состояния и выражать их	Раз в месяц
Выявление межличностных отношений	Методика «Оценка отношений с группой»	Обучение умению разрешать конфликты	Беседа с обучающимся Консультирование родителей	Построение адекватных межличностных отношений	1 курс
Определение темперамента, типа личности для осознанного выбора профессии	Методика диагностики характерологических особенностей личности (на основе теста Айзенка)	Тренинговое занятие «Темперамент и профессия»	Беседы с классным руководителем Беседа с обучающимся Информационные стенды, брошюры	Понимание своих личностных особенностей Понимание взаимосвязи профессии и темперамента	2 курс
Выявление мотивов выбора профессии	Методика Т. И Ильиной . Изучение мотивации	Профориентационное занятие «Успех в профессиональ	Беседа с обучающимся Индивидуальное консультирование	Осознание мотивов выбора профессии	2 семестр 2 курс

# Результаты изучения мотивации у студентов-инвалидов и ОВЗ

- ▶ учебно-познавательные - 72%
- ▶ коммуникативные мотивы - 55%
- ▶ мотивы получения диплома - 50%
- ▶ овладение профессией - 36%



С целью контроля динамики личностных изменений в процессе обучения ведется индивидуальная психолого-педагогическая карта, которая включает:

- ▶ - личные данные обучающегося;
- ▶ - данные психологического развития обучающегося в эмоционально-аффективной, коммуникативной, личностной и волевой сферах;
- ▶ - учёт индивидуальной работы, проводимой со студентом
- ▶ - учёт участия во внеурочной деятельности;
- ▶ - анкеты по изучению социально-психологической адаптации к колледжу;
- ▶ - социальный паспорт семьи;
- ▶ - результаты диагностик по изучению личностных особенностей.



## Общие психолого-педагогические рекомендации при работе с обучающимися инвалидами и ОВЗ

- ▶ - Принимать его таким, какой он есть.
- ▶ - Как можно чаще общаться.
- ▶ - Использовать упражнения на релаксацию.
- ▶ - Не сравнивать с окружающими.
- ▶ - Поощрять студента сразу же, не откладывая на будущее.
- ▶ - Способствовать повышению его самооценки, но хваля обучающегося он должен знать за что.
- ▶ - Обращаться по имени.
- ▶ - Не предъявлять повышенных требований.
- ▶ - Стараться делать замечания как можно реже.
- ▶ - Оставаться спокойным в любой ситуации!





***Спасибо  
за внимание***

