РЕЗОЛЮЦИЯ
ВСЕРОССИЙСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

27 ноября 2020 года в рамках деловой программы VI Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» состоялось Всероссийское совещание по вопросам инклюзивного профессионального образования (далее Совещание).

Организаторами Совещания выступили - Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования, созданный на базе ФГАОУ ВО «Российской университет дружбы народов». Участники - представители Министерства просвещения РФ, региональных органов исполнительной власти в сфере образования, труда и социальной защиты; эксперты Федерального методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО; руководители и специалисты БПОО и РУМЦ СПО, представители общественных организаций инвалидов, родители, а также другие заинтересованные лица.

Необходимость идентификации путей решения ключевых проблем в рамках инклюзивного СПО и ПО, рассматриваемых в рамках Совещания, детерминирует важность определения стратегических ориентиров дальнейшего развития системы включения лиц с инвалидностью и ОВЗ в существующие образовательные реалии.

Участники Совещания отметили, что за период с 2016 года система профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ значительно изменилась. Во многом этому способствовало создание базовых профессиональных образовательных организаций и ресурсных учебно-методических центров в системе среднего профессионального образования. Создание БПОО и РУМЦ СПО позволило значительно увеличить количество обучающих мероприятий для специалистов по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, проводятся курсы повышения квалификации и стажировки, расширяется методическая база ПОО по вопросам обучения данной категории обучающихся, расширяются возможности для развития и построения системы индивидуально ориентированной поддержки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, создания для них индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий развития и т.д. Благодаря результатам деятельности БПОО и РУМЦ СПО инклюзивное профессиональное образование получило свое развитие.

Вместе с тем необходимо продолжить работу по:

- развитию полной архитектурной доступности всех БПОО и ПОО в регионах для различных нозологических категорий обучающихся, в том числе посредством применения методики самооценки архитектурной доступности зданий профессиональных образовательных организаций, разработанной ФМЦ РУДН и ГИНФО, как инструмента совершенствования данной доступности;

- подготовке высококвалифицированных управленческих и педагогических кадров, обладающих необходимой компетентностью для работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ;

- развитию системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их семей;

- совершенствованию адаптации учебно-методического обеспечения, в том числе образовательных программ, необходимого для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп;

- популяризации деятельности БПОО и РУМЦ СПО, распространению информации о проводимой в регионе профориентационной работе, консультировании инвалидов и их родителей по вопросам получения профессионального образования и содействии в трудоустройстве;

- анализу потребности молодых инвалидов в переподготовке и повышении квалификации с целью разработки востребованных программ дополнительного профессионального образования;

- разработке единой системы мониторинга реализации мероприятий по содействию молодым инвалидам в получении профессионального образования и дельнейшего трудоустройства.

Среди основных проблем реализации инклюзивного профессионального образования участники Совещания выделяют: недостаточное финансирование, направление расходования бюджетных средств на определенные статьи расходов, отсутствие возможности направить средства на дополнительную оплату труда задействованных специалистов; недостаток кадров, прежде всего, из числаузких специалистов – сурдопереводчиков, дефектологов, сурдопедагогов и др.; недостаток компетентных методистов и т.д. В вопросах содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ фиксируются проблемы в работе с работодателями: низкая активность и мотивация работодателей в содействии в трудоустройстве выпускников с инвалидностью, заключении трудовых договоров на прохождение практики (с созданием специальных условий по организации рабочего места) и др.

Одним из основных путей решения обсуждаемых проблем является распространение информации о деятельности БПОО и РУМЦ СПО, интенсификация их работы по всем направлениям деятельности, создание региональных моделей сетевого взаимодействия, объединение усилий различных социальных институтов и специалистов разных ведомств, а также привлечение работодателей к обсуждению вопросов повышения доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ и последующего их трудоустройства.

Вышесказанное определяет стратегию совместной деятельности на ближайшие годы:

- развитие взаимодействия всех структурных единиц системы инклюзивного профессионального образования, координация деятельности органов исполнительной власти в реализации проектов (программ проектов), направленных на решение проблем в области профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ и последующего их трудоустройства;
- консолидация усилий разных общественных институтов и совершенствование социального партнерства в решении проблем в области профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ и последующего их трудоустройства;
- разработка научно-методических материалов на основе лучших практик и ведущего регионального опыта по актуальным направлениям деятельности в области инклюзивного профессионального образования;
- активное использование современных информационных технологий, возможностей социальных сетей для информирования лиц с инвалидностью и ОВЗ, их

родителей и широкого круга общественности о проводимой работе в области инклюзивного профессионального образования и трудоустройства инновационных форм.

По итогам работы участники Совещания внесли следующие предложения:

Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования

– способствовать созданию специальных условий для получения инвалидами профессионального образования во всех профессиональных образовательных организациях региона;

– развивать систему федерального законодательства по вопросу среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе по инклюзивной форме;

– разработать модель взаимодействия БПОО (в случае наличия нескольких БПОО в регионе) и определить среди них организации, которая возьмет на себя главенствующую функцию по обобщению деятельности всех БПОО и взаимодействию с Федеральным методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО, а также будет представлять региональную систему инклюзивного профессионального образования;

– развивать деятельность уже созданных БПОО, создавать новые только при невозможности охвата региональной системы инклюзивного профессионального образования ранее созданными БПОО;

– совместно с БПОО осуществлять мониторинг деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального образования, по вопросам приема, обучения обучающихся с инвалидностью и обеспечения специальных условий для получения ими профессионального образования, а также их последующего трудоустройства; наделить БПОО соответствующими полномочиями;

– организовывать взаимодействие участников, реализующих мероприятия, направленные на сопровождение инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования.

Ресурсным учебно-методическим центрам по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО

– активнее осуществлять экспертно-консультационное сопровождение профессиональных образовательных организаций, реализующих программы СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ (в том числе БПОО);

– вносить экспертные предложения в систему федерального законодательства по вопросу среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе по инклюзивной форме;

– выявлять, анализировать и распространять лучший опыт по инклюзивному образованию;

– разрабатывать научно-методические материалы на основе лучших практик и ведущего регионального опыта по актуальным направлениям развития инклюзивного профессионального образования;

– осуществлять информационное обеспечение в сфере реализации мероприятий, направленных на создание широкого спектра специальных образовательных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ при получении ими профессионального образования и профессионального обучения;

– осуществлять научно-методическое сопровождение формирования технологической культуры управленческих и педагогических работников в сфере инклюзивного профессионального образования;

– разрабатывать инновационные методические решения по оптимизации системы инклюзивного профессионального образования.

Базовым профессиональным образовательным организациям

– актуализировать Положение о БПОО в соответствии с Типовым положением о деятельности базовой профессиональной образовательной организации (утв. 28.01.2020);

– провести анализ количества необходимых штатных единиц узких специалистов и ввести в штатное расписание в соответствие с рекомендуемым минимальным количеством специалистов по Приложению 1 к Типовому положению о БПОО;

– организовать на уровне субъекта РФ систему тьюторского сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях системы СПО;

– разрабатывать и внедрять механизмы сетевого взаимодействия с образовательными организациями всех организационно-правовых форм, типов и видов, обеспечивающие формирование единой образовательной информационной среды и распространение опыта в регионе по реализации создания вариативного спектра специальных образовательных условий, необходимых для лиц с инвалидностью и ОВЗ при получении профессионального образования и профессионального обучения;

– организовывать проведение семинаров (вебинаров) для управленческих, педагогических работников и родителей по вопросам профессиональной ориентации и получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ;

– реализовать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации управленческих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, по вопросам работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ;

– развивать волонтерскую и наставническую деятельность в сфере инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– продолжать работу по внедрению эффективных социальных и образовательных технологий и методик, обеспечивающих включение инвалидов и лиц с ОВЗ в проектирование собственного образовательного и профессионального маршрута.

– активно использовать современные информационные технологии, возможности социальных сетей для информирования лиц с инвалидностью и ОВЗ, их родителей и широкого круга общественности о проводимой работе в области инклюзивного профессионального образования и трудоустройства.

Профессиональным образовательным организациям

– реализовывать систему тесной кооперации с БПОО, направленную на

удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– создавать эффективную профессиональную траекторию для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ через реализацию принципа непрерывности образования;

– активно изучать и внедрять лучшие педагогические практики работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ;

– развивать у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ положительную мотивацию, активное отношение к себе, готовность к профессиональному самоопределению и саморазвитию.

Участники Совещания единодушно выразили уверенность в том, что совместная работа в указанных направлениях будет эффективной и приведет к существенным результатам, способствующим повышению качества жизни граждан России!

27 ноября 2020 г.