

## **Дистанционные педагогические технологии – новые векторы и перспективы в среднем профессиональном образовании: опыт БПОО Вологодской области**

Переход на дистанционное обучение сегодня - один из самых насущных вопросов в условиях сложившейся ситуации пандемии COVID-19. Конечно, в наиболее выигрышном положении оказались те, кто уже практиковал технологию дистанционного обучения и активного использования в учебном процессе электронных образовательных ресурсов. Одной из таких организаций является БПОО Вологодской области - бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова».

Опыт приобретен Череповецким лесомеханическим техникумом им. В.П. Чкалова в том числе благодаря реализации проекта «Интерактивный транспортный полигон» (разработанному во время обучения в ГИНФО).

В настоящее время на дистанционное обучение в техникуме переведены студенты очного и заочного отделений, слушатели Ресурсного центра профессионального образования, обучающиеся по программам дополнительного профессионального образования, общеобразовательным общеразвивающим программам для школьников (технический класс по электроэнергетике и транспорту и информационно-логистический класс для учащихся с ОВЗ и инвалидностью) – всего более 2000 обучающихся.

Организовать дистанционное обучение – это только первый, пусть и важный этап. В последующем необходимо сделать так, чтобы обучающиеся и педагоги не оказались выпавшими из образовательной среды.

Из опыта работы Череповецкого лесомеханического техникума им. В.П. Чкалова сделаны выводы о необходимости построения четкой иерархической структуры: от заместителя руководителя до заведующих отделениями, руководителей предметно-цикловых комиссий, педагогических работников, в том числе преподавателей, мастеров производственного обучения, классных руководителей, педагога-организатора, педагога-психолога, методистов. В данной ситуации диспетчерская служба техникума и старший методист по информатизации становятся ключевыми координаторами работы в образовательной организации. Для студентов, родителей, педагогов на сайте размещен телефон «горячей линии» по вопросам дистанционного обучения.

Для выстраивания всей парадигмы образовательного процесса было принято решение не вносить изменения в план учебно-воспитательной работы, за исключением случаев, когда проведение мероприятия в дистанционном формате теряет ценность, а предложено предметно-цикловым комиссиям продумать те формы и педагогические технологии, которые позволили бы в наибольшей мере восполнять возникающий «вакуум». Таким образом, были проведены в новом формате несколько предметных олимпиад – по философии, обществознанию в рамках предметной недели социально-гуманитарных дисциплин, тренинги о понятии стресса и проблемно-

разрешающем поведении, конкурсы, в том числе к 75-летию Великой Победы, 80-летию профессионально-технического образования и другие.

Особое внимание уделено таким моментам, как недопустимость переноса преподавателем сроков сдачи студентами академической задолженности, что может способствовать либо «расхолаживанию», либо негативу; проведению всех процедур промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий и утвержденным графиком; организации двухсторонней связи между преподавателем и обучающимся; понимаемому оцениванию в текущем моменте времени через электронный журнал, доступ к которому имеют в том числе и родители студентов, прежде всего несовершеннолетних.

Важным и ответственным этапом при планировании мероприятий и выборе платформ и мессенджеров при организации обучения с использованием дистанционных педагогических технологий выступает этап первичного мониторинга возможностей обучающихся, в первую очередь тех, которые уехали в сельскую местность. И здесь безусловно важным выступает наличие у обучающихся доступа к интернету. В ситуации Череповецкого лесомеханического техникума им. В.П. Чкалова родители, а иногда и главы сельских поселений, оказали необходимую помощь в течение короткого времени.

Анализ сложившейся ситуации позволил сделать вывод о возможности организации «комбинированного» дистанционного обучения с учетом возможностей техникума в предоставлении электронных образовательных ресурсов ЭБС «Znanium», «Лань», Издательства «Просвещение», Издательства «Просвещение», образовательного портала Учи.ру, виртуальных музеев и других по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и иным компонентам образовательной программы, использования официального сайта, портала «Интерактивный транспортный полигон», системы дистанционного обучения Moodle, платформы для организации вебинаров видеоконференций Mind, Zoom, автоматизированной информационной системы «Образование» («Электронный колледж»), социальных сетей, мессенджеров Viber, WhatsApp, Skype.

Несомненно, есть специфика организации обучения по основным профессиональным образовательным программам и по краткосрочным программам для взрослого населения. В рамках реализации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе по проекту «Интерактивный транспортный полигон», студенты уже имели такой опыт, отлаженные каналы связи, понимание общей инфраструктуры техникума, требования преподавателей, были ознакомлены с нормативной базой по организации дистанционного обучения, например с Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, Положением об учебно-методической помощи обучающимся и другими, знали о возможности асинхронного режима (off-line) и синхронного режима (on-line) при проведении промежуточной аттестации. В отличие от них слушатели, обучающиеся по коротким программам, например, по программам

ежегодного обучения водителей, не были готовы к быстрому переходу на дистанционное обучение, что привело к выводу о том, что все данные программы, размещенные в СДО Moodle, должны «рекламироваться», в том числе и во время проведения очного обучения, также как во время сессий для студентов заочного обучения, которые оказались не готовы в полном объеме перейти на дистанционное обучение, так как значительный объем заданий был выполнен письменно, но, вместе с тем, продолжили выполнять дистанционно те задания, которые были заданы так изначально.

Наиболее простым для реализации оказался вариант краткосрочных программ – программ повышения квалификации для педагогических работников, например «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», что обусловлено не только базовыми компетенциями самих слушателей, но и тем, что на момент организации курсов слушатели четко знали «правила игры» - про количество часов, лекции в формате видеоконференцсвязи, выполнение заданий в СДО Moodle, варианты консультирования, сроки сдачи итогового зачета и получения документа об обучении.

Одним из самых важных вопросов на данный момент остается организация практики и обучение слушателей с ограниченными возможностями здоровья (со слабой степенью умственной отсталости) по основным программам профессионального обучения. Поэтому некоторые вопросы продолжают прорабатываться.