

## **Краткие результаты мониторинга РУМЦ СПО в 2020 году**

В 2020 году в мониторинге приняли участие 40 РУМЦ СПО из 36 субъектов Российской Федерации. Проанализированы данные, полученные в ходе проведенного в период с 15 апреля по 30 ноября 2020 года мониторинга деятельности ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие сведения о существующих форматах деятельности ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в 2020 году; организационно-распорядительной документации ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ; показателях деятельности ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в 2020 году в соответствии с разработанными показателями.

Обработаны анкеты участников мониторинга в количестве 40 штук по 73 показателям. Полученная информация обобщена и систематизирована по четырем группам показателей:

- показатели, отражающие общие сведения о РУМЦ СПО (включая существующие форматы деятельности ресурсных-учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в 2020 году и организационно-распорядительную документацию о деятельности РУМЦ СПО);
- сведения об экспертной и методической деятельности РУМЦ СПО (в соответствии с разработанными показателями деятельности РУМЦ СПО);
- сведения о сетевом взаимодействии РУМЦ СПО с другими ПОО;
- сведения о работе по повышению квалификации, организации стажировок, а также научной и исследовательской деятельности РУМЦ СПО.

Общий рейтинг РУМЦ СПО

<b>№</b>	<b>Наименование организации РУМЦ СПО</b>	<b>Субъект Российской Федерации</b>	<b>Рейтинг</b>
1.	ГАПОУ ТО "Тюменский колледж производственных и социальных технологий"	Тюменская область	<b>1</b>
2.	ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий	Республика Башкортостан	<b>2</b>
3.	КГБ ПОУ "Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса"	Хабаровский край	<b>3</b>
4.	ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий	Ярославская область	<b>4</b>
5.	ГБПОУ АО "Астраханский губернский техникум"	Астраханская область	<b>5</b>
6.	ТОГАПОУ "Техникум отраслевых технологий"	Тамбовская область	<b>6</b>
7.	ГАПОУ ЧР "Чебоксарский экономико-технологический колледж"	Чувашская Республика	<b>7</b>
8.	ГПОУ "Профессиональный колледж г. Новокузнецка"	Кемеровская область	<b>8</b>
9.	ГБПОУ РО "Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления"	Ростовская область	<b>9</b>
10.	ГБПОУ "Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж"	Кабардино-Балкарская Республика	<b>10</b>
11.	ГБПОУ ВО "Владимирский экономико-технологический колледж"	Владимирская область	<b>11</b>
12.	БПОУ ВО "Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова"	Вологодская область	<b>12</b>
13.	ГБПОУ ВО "Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж"	Воронежская область	<b>13</b>
14.	ОГБПОУ "Костромской торгово-экономический колледж"	Костромская область	<b>14</b>
15.	ОБПОУ "Курский государственный политехнический колледж"	Курская область	<b>15</b>

16.	БПОУ УР "Ижевский торгово-экономический техникум"	Удмуртская Республика	<b>16</b>
17.	ГАПОУ СО "Самарский государственный колледж"	Самарская область	<b>17</b>
18.	ГБПОУ Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум"	Республика Марий Эл	<b>18</b>
19.	ОГАПОУ "Белгородский индустриальный колледж"	Белгородская область	<b>19</b>
20.	ГБПОУ "Курганский педагогический колледж"	Курганская область	<b>20</b>
21.	ГБП ОУ "Тверской политехнический колледж"	Тверская область	<b>21</b>
22.	ГБПОУ "Брянский профессионально-педагогический колледж"	Брянская область	<b>22</b>
23.	ГБПОУ ИО "Иркутский техникум архитектуры и строительства"	Иркутская область	<b>23</b>
24.	ГПОУ "Сыктывкарский политехнический техникум"	Республика Коми	<b>24</b>
25.	ГАПОУ РК "Петрозаводский педагогический колледж"	Республика Карелия	<b>25</b>
26.	ГБПОУ Республики Мордовия "Саранский строительный техникум"	Республика Мордовия	<b>26</b>
27.	ГАПОУ "Казанский строительный колледж"	Республика Татарстан	<b>27</b>
28.	ГАПОУ ПО "Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса"	Пензенская область	<b>28</b>
29.	ГАОУ ВО "Московский городской педагогический университет"	Москва	<b>29</b>
30.	ОГБПОУ "Ивановский промышленно-экономический колледж"	Ивановская область	<b>30</b>
31.	БПОУ "Омский колледж профессиональных технологий"	Омская область	<b>31</b>
32.	ГБПОУ Республики Мордовия "Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий"	Республика Мордовия	<b>32</b>
33.	ГАПОУ КО "Калужский колледж сервиса и дизайна"	Калужская область	<b>33</b>

34.	ГБПОУ г. Москвы "Колледж малого бизнеса № 4"	Москва	<b>34</b>
35.	ГБПОУ "Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева"	Республика Северная Осетия - Алания	<b>35</b>
36.	ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов"	Волгоградская область	<b>36</b>
37.	ГОБПОУ "Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий"	Липецкая область	<b>37</b>
38.	ГАПОУ "Бугульминский строительно-технический колледж"	Республика Татарстан	<b>38</b>
39.	ГАУ КО ПОО "Колледж сервиса и туризма"	Калининградская область	<b>39</b>
40.	ГБПОУ "Политехнический колледж имени П.А. Овчинникова"	Москва	<b>40</b>

## Результаты

### Общие сведения о РУМЦ СПО

В мониторинге приняли участие 40 организаций из 36 субъектов Российской Федерации.

Из них 18 организаций (45%) осуществляет свою деятельность по универсальному направлению подготовки.

Во всех 40 организациях (100%) утверждены на уровне субъекта Российской Федерации нормативные документы о создании в образовательной организации РУМЦ СПО (присвоение статуса РУМЦ СПО).

Во всех 40 организациях (100%) утверждены локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность РУМЦ СПО.

В 38 организациях (95%) утвержден проект развития РУМЦ СПО на двухлетний период с момента основания РУМЦ СПО.

В 2-х организациях (5%) не утвержден проект развития РУМЦ СПО на двухлетний период с момента основания РУМЦ СПО (ГБПОУ "Брянский

профессионально-педагогический колледж", ГАПОУ "Бугульминский строительно-технический колледж").

28 организаций (70%) имеют отдельное структурное подразделение в штатном расписании профессиональной образовательной организации – РУМЦ СПО (ГБПОУ АО "Астраханский губернский техникум", ОГАПОУ "Белгородский индустриальный колледж", ГБПОУ ВО "Владимирский экономико-технологический колледж", ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов", БПОУ ВО "Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова", ГБПОУ ВО "Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж", ОГБПОУ "Ивановский промышленно-экономический колледж", ГБПОУ ИО "Иркутский техникум архитектуры и строительства", ГАУ КО ПОО "Колледж сервиса и туризма", ОГБПОУ "Костромской торгово-экономический колледж", ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", ОБПОУ "Курский государственный политехнический колледж", ГОБПОУ "Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий", ГБПОУ "Политехнический колледж имени П.А. Овчинникова", ГБПОУ г. Москвы "Колледж малого бизнеса № 4", ГАПОУ ПО "Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса", ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий, ГАПОУ РК "Петрозаводский педагогический колледж", ГБПОУ Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум", ГАПОУ "Казанский строительный колледж", ГАПОУ "Бугульминский строительно-технический колледж", ГБПОУ РО "Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления", ГАПОУ СО "Самарский государственный колледж", ТОГАПОУ "Техникум отраслевых технологий", ГАПОУ ТО "Тюменский колледж производственных и социальных технологий", БПОУ УР "Ижевский торгово-экономический техникум", КГБ ПОУ "Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса", ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий).

12 организаций (30%) не имеют отдельное структурное подразделение в штатном расписании профессиональной образовательной организации – РУМЦ СПО (ГБПОУ "Брянский профессионально-педагогический колледж", ГБПОУ "Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж", ГАПОУ КО "Калужский колледж сервиса и дизайна", ГПОУ "Профессиональный колледж г. Новокузнецка", ГАОУ ВО "Московский городской педагогический университет", БПОУ "Омский колледж профессиональных технологий", ГПОУ "Сыктывкарский политехнический техникум", ГБПОУ Республики Мордовия "Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий", ГБПОУ Республики Мордовия "Саранский строительный техникум", ГБПОУ "Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева", ГБП ОУ "Тверской политехнический колледж", ГАПОУ ЧР "Чебоксарский экономико-технологический колледж").

Максимальное количество сотрудников РУМЦ СПО – 36 человек в 1 организации (2,9% от количества ответивших) (ГПОУ "Сыктывкарский политехнический техникум").

Минимальное количество сотрудников РУМЦ СПО – 1-2 человека в 10 организациях (28,6%) (ГАУ КО ПОО "Колледж сервиса и туризма", ГПОУ "Профессиональный колледж г. Новокузнецка", ГАПОУ ПО "Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса", ГБПОУ Республики Мордовия "Саранский строительный техникум", ГБПОУ ВО "Владимирский экономико-технологический колледж", ГОБПОУ "Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий", ГАОУ ВО "Московский городской педагогический университет", ГБПОУ Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум", ГБП ОУ "Тверской политехнический колледж", ГАПОУ ТО "Тюменский колледж производственных и социальных технологий").

В среднем количество сотрудников РУМЦ СПО – 4 человека.

Среди наиболее часто встречаемых структурных подразделений РУМЦ СПО: административное, научно-образовательное, информационно-

консультационное подразделение, содействия трудоустройству, психолого-педагогического сопровождения, профориентационной работы и содействия трудоустройству, Call-центр.

38 организаций (95%) имеют в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование и/или получивших дополнительное образование по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2 организации (5%) не имеют в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование и/или получивших дополнительное образование по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ГАПОУ ПО "Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса", ГБПОУ "Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева").

#### **Количество педагогических работников, прошедших обучение**

Максимальное количество педагогических работников, прошедших обучение – более 100 человек в 3 организациях (7,9% от количества ответивших) (ГБПОУ ИО "Иркутский техникум архитектуры и строительства", ГБПОУ РО "Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления", ГБПОУ ВО "Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж").

Минимальное количество педагогических работников, прошедших обучение – 2 человека и менее в 5 организациях (13,2% от количества ответивших) (ГБПОУ "Брянский профессионально-педагогический колледж", ГБП ОУ "Тверской политехнический колледж", ГАПОУ КО "Калужский колледж сервиса и дизайна", ГАОУ ВО "Московский городской педагогический университет", ГАПОУ РК "Петрозаводский педагогический колледж").

В среднем количество педагогических работников, прошедших обучение – 29 человек.

### **Общее количество педагогических работников**

Максимальное количество педагогических работников в организации – более 300 человек в 1 организации (2,6% от количества ответивших) (ГБПОУ г. Москвы "Колледж малого бизнеса № 4").

Минимальное количество педагогических работников в организации – менее 27 человек в 3 организациях (7,9% от количества ответивших) (БПОУ "Омский колледж профессиональных технологий", ГБПОУ Республики Мордовия "Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий", ГАПОУ КО "Калужский колледж сервиса и дизайна").

В среднем количество педагогических работников в организации – 81 человек.

### **Доля педагогических работников, прошедших обучение**

Максимальная доля педагогических работников, прошедших обучение – 100% в 5 организациях (13,2% от количества ответивших) (БПОУ "Омский колледж профессиональных технологий", ГБПОУ Республики Мордовия "Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий", ГПОУ "Профессиональный колледж г. Новокузнецка", ГБПОУ "Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж", ГБПОУ ИО "Иркутский техникум архитектуры и строительства").

Минимальная доля педагогических работников, прошедших обучение – менее 2% в 2 организациях (5,3% от количества ответивших) (ГБПОУ "Брянский профессионально-педагогический колледж", ГАОУ ВО "Московский городской педагогический университет").

В среднем доля педагогических работников, прошедших обучение – 48,7%.

36 организаций (90%) имеют в штате специалистов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовку по вопросам работы с инвалидами, лицами с ОВЗ и особенностей организации инклюзивного образовательного пространства (за последние три года).



4 организации (10%) не имеют в штате специалистов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовку по вопросам работы с инвалидами, лицами с ОВЗ и особенностей организации инклюзивного образовательного пространства (за последние три года) (ОГАПОУ "Белгородский индустриальный колледж", ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов", ГАУ КО ПОО "Колледж сервиса и туризма", ГПОУ "Сыктывкарский политехнический техникум").

#### **Количество специалистов, прошедших обучение**

Максимальное количество специалистов, прошедших обучение – более 100 человек в 5 организациях (13,9% от количества ответивших) (ГБПОУ "Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж", ГБПОУ РО "Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления", ГПОУ "Профессиональный колледж г. Новокузнецка", ОБПОУ "Курский государственный политехнический колледж", ГБПОУ ВО "Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж").

Минимальное количество специалистов, прошедших обучение – менее 2 человек в 1 организации (2,8% от количества ответивших) (ОГБПОУ "Ивановский промышленно-экономический колледж").

В среднем количество специалистов, прошедших обучение – 32 человека.

#### **Общее количество работников организации**

Максимальное количество работников организации – более 340 человек в 2 организациях (5,6% от количества ответивших) (ГБПОУ РО "Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления", ГБПОУ г. Москвы "Колледж малого бизнеса № 4").

Минимальное количество работников организации – менее 27 человек в 3 организациях (8,3% от количества ответивших) (БПОУ "Омский колледж профессиональных технологий", ГБПОУ Республики Мордовия "Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий", ГАПОУ КО "Калужский колледж сервиса и дизайна").

В среднем количество работников организации – 117 человек.

### **Доля специалистов, прошедших обучение**

Максимальная доля специалистов, прошедших обучение – 100% в 3 организациях (8,3% от количества ответивших) (ГБПОУ Республики Мордовия "Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий", ТОГАПОУ "Техникум отраслевых технологий", ГБПОУ ВО "Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж").

Минимальная доля педагогических работников, прошедших обучение – менее 3% в 2 организации (5,6% от количества ответивших) (ОГБПОУ "Ивановский промышленно-экономический колледж", ГБПОУ ВО "Владимирский экономико-технологический колледж").

В среднем доля педагогических работников, прошедших обучение – 45%.

16 организаций (40%) имеют в штате педагогических работников, являющихся членами международных и / или российских экспертных объединений по направлению инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ (БПОУ ВО "Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова", ГБПОУ "Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж", ГАПОУ КО "Калужский колледж сервиса и дизайна", ГПОУ "Профессиональный колледж г. Новокузнецка", ОГБПОУ "Костромской торгово-экономический колледж", ГАОУ ВО "Московский городской педагогический университет", БПОУ "Омский колледж профессиональных технологий", ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий, ГАПОУ РК "Петрозаводский педагогический колледж", ГПОУ "Сыктывкарский политехнический техникум", ГБПОУ Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум", ГБПОУ Республики Мордовия "Саранский строительный техникум", ТОГАПОУ "Техникум отраслевых технологий", ГАПОУ ТО "Тюменский колледж производственных и социальных технологий", КГБ ПОУ "Комсомольский-на-Амуре колледж

технологий и сервиса", ГАПОУ ЧР "Чебоксарский экономико-технологический колледж").

24 организации (60%) не имеют в штате педагогических работников, являющихся членами международных и / или российских экспертных объединений по направлению инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ (ГБПОУ АО "Астраханский губернский техникум", ОГАПОУ "Белгородский индустриальный колледж", ГБПОУ "Брянский профессионально-педагогический колледж", ГБПОУ ВО "Владимирский экономико-технологический колледж", ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов", ГБПОУ ВО "Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж", ОГБПОУ "Ивановский промышленно-экономический колледж", ГБПОУ ИО "Иркутский техникум архитектуры и строительства", ГАУ КО ПОО "Колледж сервиса и туризма", ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", ОБПОУ "Курский государственный политехнический колледж", ГОБПОУ "Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий", ГБПОУ г. Москвы "Колледж малого бизнеса № 4", ГБПОУ "Политехнический колледж имени П.А. Овчинникова", ГАПОУ ПО "Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса", ГБПОУ Республики Мордовия "Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий", ГБПОУ "Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева", ГАПОУ "Казанский строительный колледж", ГАПОУ "Бугульминский строительно-технический колледж", ГБПОУ РО "Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления", ГАПОУ СО "Самарский государственный колледж", ГБП ОУ "Тверской политехнический колледж", БПОУ УР "Ижевский торгово-экономический техникум", ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий).

### **Количество педагогических работников, являющихся экспертами**

Максимальное количество педагогических работников, являющихся экспертами – 87 человек в 1 организации (6,3% от количества ответивших) (ГПОУ "Профессиональный колледж г. Новокузнецка").

Минимальное количество педагогических работников, являющихся экспертами – менее 2 человек в 9 организациях (56,3% от количества ответивших) (БПОУ ВО "Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова", ГАПОУ КО "Калужский колледж сервиса и дизайна", ГАОУ ВО "Московский городской педагогический университет", ГБПОУ Республики Мордовия "Саранский строительный техникум", ОГБПОУ "Костромской торгово-экономический колледж", ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий, ГАПОУ РК "Петрозаводский педагогический колледж", ГБПОУ Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум", ГАПОУ ТО "Тюменский колледж производственных и социальных технологий").

В среднем количество педагогических работников, являющихся экспертами – 2 человека.

### **Общее количество педагогических работников**

Максимальное количество работников организации – более 268 человек в 1 организации (6,3% от количества ответивших) (ГАОУ ВО "Московский городской педагогический университет").

Минимальное количество работников организации – менее 27 человек в 2 организациях (12,5% от количества ответивших) (БПОУ "Омский колледж профессиональных технологий", ГАПОУ КО "Калужский колледж сервиса и дизайна").

В среднем количество работников организации – 71 человек.

### **Доля педагогических работников, являющихся экспертами**

Максимальная доля педагогических работников, являющихся экспертами – 82,86% в 1 организации (6,25% от количества ответивших) (ГПОУ "Профессиональный колледж г. Новокузнецка").

Минимальная доля педагогических работников, являющихся экспертами – менее 3% в 5 организации (31,3% от количества ответивших) (ГАОУ ВО "Московский городской педагогический университет", БПОУ ВО "Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова", ГАПОУ ТО "Тюменский колледж производственных и социальных технологий", КГБ ПОУ "Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса", ГБПОУ Республики Мордовия "Саранский строительный техникум").

В среднем доля педагогических работников, являющихся экспертами – 3,7%.

В 35 организациях (87,5%) утверждены руководителем профессиональной образовательной организации / руководителем РУМЦ СПО составы рабочих групп по разработке программно-методического оснащения реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена или адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих кадров (АППССЗ и АППКРК) и положений об их деятельности.

В 5 организациях (12,5%) не утверждены руководителем профессиональной образовательной организации / руководителем РУМЦ СПО составы рабочих групп по разработке программно-методического оснащения реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена или адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих кадров (АППССЗ и АППКРК) и положений об их деятельности (ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов", ОГБПОУ "Ивановский промышленно-экономический колледж", ГАУ КО ПОО "Колледж сервиса и туризма", ГАОУ ВО "Московский городской педагогический университет", ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий).

В 31 организациях (77,5%) утверждены руководителем профессиональной образовательной организации / руководителем РУМЦ СПО планы деятельности рабочих групп по разработке программно-

методического оснащения реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена или адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих кадров (АППССЗ и АППКРК) (на текущий учебный год).

В 9 организациях (22,5%) не утверждены руководителем профессиональной образовательной организации / руководителем РУМЦ СПО планы деятельности рабочих групп по разработке программно-методического оснащения реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена или адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих кадров (АППССЗ и АППКРК) (на текущий учебный год).

У 33 организаций (82,5%) есть план организационных мероприятий по популяризации деятельности РУМЦ СПО по формированию профильной медиатеки, адаптированной под потребности обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения (в разрезе направлений (отраслей) подготовки и вида нарушений здоровья).

У 7 организаций (17,5%) отсутствует план организационных мероприятий по популяризации деятельности РУМЦ СПО по формированию профильной медиатеки, адаптированной под потребности обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения (в разрезе направлений (отраслей) подготовки и вида нарушений здоровья).

У 29 организаций (72,5%) есть отдельный план организационных мероприятий (или раздела в плане деятельности РУМЦ СПО) по распространению методических материалов по базовым профессиональным образовательным организациям и профессиональным образовательным организациям субъектов РФ, входящих в Федеральный округ (в разрезе направлений (отраслей) подготовки и вида нарушений здоровья).

У 11 организаций (27,5%) отсутствует отдельный план организационных мероприятий (или раздела в плане деятельности РУМЦ СПО) по распространению методических материалов по базовым профессиональным образовательным организациям и профессиональным образовательным организациям субъектов РФ, входящих в Федеральный округ (в разрезе направлений (отраслей) подготовки и вида нарушений здоровья).

У 36 организаций (90%) есть план научно-практических мероприятий (конференции, семинары, совещания, круглые столы и т.д.) по вопросам инклюзивного профессионального образования, совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности в процессе консолидации базовых профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и эффективного использования их ресурсов (образовательных, кадровых, научно-методических, информационных, материально-технических, финансовых и др.).

У 4 организаций (10%) отсутствует план научно-практических мероприятий (конференции, семинары, совещания, круглые столы и т.д.) по вопросам инклюзивного профессионального образования, совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности в процессе консолидации базовых профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и эффективного использования их ресурсов (образовательных, кадровых, научно-методических, информационных, материально-технических, финансовых и др.).

Среди наиболее распространенных мероприятия межведомственного характера и научно-практические мероприятия международного, всероссийского, межрегионального уровней: круглые столы, семинары, конференции, а также вебинары.

У 32 организаций (80%) есть утвержденная программа оснащения РУМЦ СПО необходимым оборудованием.

У 8 организаций (20%) отсутствует утвержденная программа оснащения РУМЦ СПО необходимым оборудованием.

Среди наиболее часто встречающегося специального и реабилитационного оборудования: звукоусиливающее и оборудование с использованием системы Брайля, специализированные рабочие места по профессиям, комплекты учебно-лабораторного оборудования.

Все РУМЦ СПО используют оборудование систематически (ежедневно) в соответствии с расписанием занятий групп обучающихся.

Среди наиболее часто встречающегося оборудования РУМЦ СПО, представленного для знакомства педагогов: оборудованные рабочие места в учебно-производственных мастерских, комплекты учебно-лабораторного оборудования, тифлоплееры, оборудование с использованием системы Брайля, информационные системы для слабослышащих.

В 28 организациях (70%) разработаны РУМЦ СПО перечни специального оборудования для создания рабочего места в учебно-производственной мастерской или на предприятии (для работодателей) по программам профессионального образования для трех основных групп нозологий (нарушения слуха, зрения, ОДА).

В 12 организациях (30%) не разработаны РУМЦ СПО перечни специального оборудования для создания рабочего места в учебно-производственной мастерской или на предприятии (для работодателей) по программам профессионального образования для трех основных групп нозологий (нарушения слуха, зрения, ОДА).

### **Сведения об экспертной и методической деятельности РУМЦ СПО**

1. Большинство РУМЦ СПО (90%) осуществляют экспертно-консультационную деятельность.

В 33 организациях (82,5%) есть эксперты в области инклюзивного профессионального образования.

В 6 организациях (15,0%) нет экспертов в области инклюзивного профессионального образования.



Максимальная доля специалистов РУМЦ СПО, имеющих ученую степень/звание от общего количества специалистов РУМЦ СП – 50% в 1 организации (2,8% от количества ответивших) (ГБПОУ Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум").

Минимальная доля специалистов РУМЦ СПО, имеющих ученую степень/звание от общего количества специалистов РУМЦ СП – 0% в 13 организациях (43,0% от количества ответивших)

В среднем доля специалистов РУМЦ СПО, имеющих ученую степень/звание от общего количества специалистов РУМЦ СПО – 11%.

Максимальная доля специалистов РУМЦ СПО, являющихся экспертами всероссийского / межрегионального / регионального уровня по вопросам инклюзивного образования (подтвержденного сертификатом эксперта – федерального, регионального методического центра, объединения и др.), от общего количества специалистов РУМЦ СПО – 100% в 1 организации (2,9% от количества ответивших) (ГБПОУ "Брянский профессионально-педагогический колледж").

Минимальная доля специалистов РУМЦ СПО, являющихся экспертами всероссийского / межрегионального / регионального уровня по вопросам инклюзивного образования (подтвержденного сертификатом эксперта – федерального, регионального методического центра, объединения и др.), от общего количества специалистов РУМЦ СПО – 0% в 12 организациях (34,3% от количества ответивших)

В среднем доля специалистов РУМЦ СПО, являющихся экспертами всероссийского / межрегионального / регионального уровня по вопросам инклюзивного образования (подтвержденного сертификатом эксперта – федерального, регионального методического центра, объединения и др.), от общего количества специалистов РУМЦ СПО – 15%.

Максимальная численность специалистов РУМЦ СПО, принявших участие в конкурсах по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ОВЗ «Абилимпикс» в качестве экспертов – 34 человека в 1

организации (2,8% от количества ответивших) БПОУ ВО "Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова".

Минимальная численность специалистов РУМЦ СПО, принявших участие в конкурсах по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ОВЗ «Абилимпикс» в качестве экспертов – 0 человек в 6 организациях (16,7% от количества ответивших) (ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов", ГБПОУ ВО "Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж", ГАПОУ КО "Калужский колледж сервиса и дизайна", ГПОУ "Профессиональный колледж г. Новокузнецка", ГБПОУ Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум", БПОУ УР "Ижевский торгово-экономический техникум").

В среднем численность специалистов РУМЦ СПО, принявших участие в конкурсах по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ОВЗ «Абилимпикс» в качестве экспертов – 8 человек.

В 32 организациях (80,0%) утвержден регламент (порядок) оказания консультационных услуг для профессиональных образовательных организаций, в том числе базовых профессиональных образовательных организаций (далее БПОО) по вопросам разработки онлайн курсов (с использованием дистанционных технологий) для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам инклюзивного профессионального образования по выбранному направлению, содержания полигонов производственного обучения (мастерские, лаборатории, учебные хозяйства и т.д.), в том числе адаптированных под возможности и потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, организации и осуществления ими профориентации, обучения, сопровождения, содействия в трудоустройстве обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В 8 организациях (20,0%) не утвержден регламент (порядок) оказания консультационных услуг для профессиональных образовательных организаций, в том числе базовых профессиональных образовательных

организаций (далее БПОО) по вопросам разработки онлайн курсов (с использованием дистанционных технологий) для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам инклюзивного профессионального образования по выбранному направлению, содержания полигонов производственного обучения (мастерские, лаборатории, учебные хозяйства и т.д.), в том числе адаптированных под возможности и потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, организации и осуществления ими профориентации, обучения, сопровождения, содействия в трудоустройстве обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В 36 организациях (90,0%) в РУМЦ СПО создана консультационная служба для организации ПОО и БПОО.

В 4 организациях (10,0%) в РУМЦ СПО не создана консультационная служба для организации ПОО и БПОО.

Максимальное число работников консультационной службы – 20 человек в 1 организации (2,7% от количества ответивших) (ОГБПОУ "Костромской торгово-экономический колледж").

Минимальное число работников консультационной службы – 0 человек в 2 организациях (5,4% от количества ответивших) (ГАУ КО ПОО "Колледж сервиса и туризма", ГБПОУ "Курганский педагогический колледж").

В среднем число работников консультационной службы – 4 человека.

В 29 организациях (72,5%) утвержден регламент (порядок) проведения экспертизы программ, проектов и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию, включая показатели экспертизы, механизмы проведения экспертизы, требования к профессиональному портрету эксперта, сроки проведения экспертизы, формы представления результатов экспертизы.

В 11 организациях (27,5%) не утвержден регламент (порядок) проведения экспертизы программ, проектов и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию, включая показатели экспертизы, механизмы проведения экспертизы, требования к

профессиональному портрету эксперта, сроки проведения экспертизы, формы представления результатов экспертизы.

В 31 организации (77,5%) сформирована экспертная комиссия для экспертизы программ, проектов и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию, утвержденная руководителем профессиональной образовательной организации / руководителем РУМЦ СПО.

В 9 организациях (22,5%) не сформирована экспертная комиссия для экспертизы программ, проектов и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию, утвержденная руководителем профессиональной образовательной организации / руководителем РУМЦ СПО.

2. Более половины РУМЦ СПО (более 65%) проводят мониторинги в области инклюзивного образования в субъекте Российской Федерации.

В 27 организациях (67,5%) утверждена руководителем профессиональной образовательной организации / руководителем РУМЦ СПО программа мониторинга потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ в получении среднего профессионального образования и профессионального обучения по данному направлению (отрасли) подготовки (в случае модели деятельности РУМЦ СПО - по направлению) / направлениям (отраслям) подготовки (в случае модели деятельности РУМЦ СПО – универсал) с учетом различных групп нозологий.

В 12 организациях (30,0%) не утверждена руководителем профессиональной образовательной организации / руководителем РУМЦ СПО программа мониторинга потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ в получении среднего профессионального образования и профессионального обучения по данному направлению (отрасли) подготовки (в случае модели деятельности РУМЦ СПО - по направлению) / направлениям (отраслям) подготовки (в случае модели деятельности РУМЦ СПО – универсал) с учетом различных групп нозологий.

У 18 организаций (45,0%) есть опыт проведения маркетинговых исследований территориального рынка трудовых ресурсов и образовательных услуг, с целью анализа потребности субъектов Российской Федерации в тех или иных специалистах и оптимизации перечня профессий и специальностей, реализуемых в профессиональных образовательных организациях субъектов Российской Федерации при обучении лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ (за последние три года).

У 22 организаций (55,0%) нет опыта проведения маркетинговых исследований территориального рынка трудовых ресурсов и образовательных услуг, с целью анализа потребности субъектов Российской Федерации в тех или иных специалистах и оптимизации перечня профессий и специальностей, реализуемых в профессиональных образовательных организациях субъектов Российской Федерации при обучении лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ (за последние три года).

Максимальное количество выполненных маркетинговых исследований за последние три года – 276 в 1 организации (3,8% от количества ответивших) (ОГБПОУ "Костромской торгово-экономический колледж").

Минимальное количество выполненных маркетинговых исследований за последние три года – 0 в 8 организациях (30,8% от количества ответивших).

В среднем количество выполненных маркетинговых исследований за последние три года – 14.

Максимальное число лучших практик подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп по программам СПО по данному направлению (в разрезе направлений (отраслей) подготовки и вида нарушений здоровья) – 17 у 1 организации (3,3%) (ГБП ОУ "Тверской политехнический колледж").

Минимальное число лучших практик подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп по программам СПО по данному направлению (в разрезе направлений (отраслей) подготовки и вида нарушений здоровья) – 0 в 3 организациях (10,0% от количества ответивших) (ГАПОУ РК

"Петрозаводский педагогический колледж", ГБПОУ "Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева", ГАПОУ "Бугульминский строительно-технический колледж").

Среднее число лучших практик подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп по программам СПО по данному направлению (в разрезе направлений (отраслей) подготовки и вида нарушений здоровья) – 6.

3. Более половины РУМЦ (около 60%) осуществляют методическое сопровождение инклюзивного образования в субъекте Российской Федерации.

В 24 организациях (60,0%) разработаны типовые требования к формированию профильной медиатеки, адаптированной под потребности обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.

В 15 организациях (37,5%) не разработаны типовые требования к формированию профильной медиатеки, адаптированной под потребности обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Максимальное количество разработанных для ПОО и БПОО адаптированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и программ профессионального обучения, дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных профессиональных программ инвалидов и (или) лиц с ОВЗ для использования в системе инклюзивного профессионального образования региона, разработанных с участием работодателей (за каждый год с момента создания РУМЦ СПО) – 106 в 1 организации (2,5%) (ГАПОУ СО "Самарский государственный колледж").

Минимальное количество разработанных для ПОО и БПОО адаптированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и программ профессионального обучения, дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных

профессиональных программ инвалидов и (или) лиц с ОВЗ для использования в системе инклюзивного профессионального образования региона, разработанных с участием работодателей (за каждый год с момента создания РУМЦ СПО) – 0 в 3 организациях (7,5% от количества ответивших) (ГАПОУ КО "Калужский колледж сервиса и дизайна", ГПОУ "Профессиональный колледж г. Новокузнецка", ГАПОУ "Бугульминский строительно-технический колледж").

В среднем количество разработанных для ПОО и БПОО адаптированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и программ профессионального обучения, дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных профессиональных программ инвалидов и (или) лиц с ОВЗ для использования в системе инклюзивного профессионального образования региона, разработанных с участием работодателей (за каждый год с момента создания РУМЦ СПО) – 15.

Максимальное количество комплектов методических рекомендаций и материалов по вопросам реализации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования, разработанных, оформленных в виде печатных или электронных сборников и направленных РУМЦ СПО в профессиональные образовательные организации – 53 и 54 в 2 организациях (5,0% от количества ответивших) (ГАПОУ ТО "Тюменский колледж производственных и социальных технологий", ОГБПОУ "Костромской торгово-экономический колледж" соответственно).

Минимальное количество комплектов методических рекомендаций и материалов по вопросам реализации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования, разработанных, оформленных в виде печатных или электронных сборников и направленных РУМЦ СПО в профессиональные образовательные организации – 0 в 4 организациях (10,0% от количества ответивших) (ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов", ГПОУ "Профессиональный колледж г.

Новокузнецка", ГАПОУ "Бугульминский строительно-технический колледж", БПОУ УР "Ижевский торгово-экономический техникум").

В среднем количество комплектов методических рекомендаций и материалов по вопросам реализации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования, разработанных, оформленных в виде печатных или электронных сборников и направленных РУМЦ СПО в профессиональные образовательные организации – 11.

Максимальное количество разработанных программ повышения квалификации по вопросам инклюзивного профессионального образования – 62 в 1 организации (2,5% от количества ответивших) (ГБПОУ "Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж").

Минимальное количество разработанных программ повышения квалификации по вопросам инклюзивного профессионального образования – 0 в 2 организациях (5,0% от количества ответивших) (ГПОУ "Профессиональный колледж г. Новокузнецка", ГАПОУ "Бугульминский строительно-технический колледж").

В среднем количество разработанных программ повышения квалификации по вопросам инклюзивного профессионального образования – 6.

Максимальное количество разработанных и апробированных материалов учебно-методического обеспечения адаптированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и программ профессионального обучения инвалидов и (или) лиц с ОВЗ для использования в системе инклюзивного профессионального образования региона (в разрезе типа учебно-методического обеспечения, направлений (отраслей) подготовки и вида нарушений здоровья) – 207 в 1 организации (2,6% от количества ответивших) (ГАПОУ СО "Самарский государственный колледж").

Минимальное количество разработанных и апробированных материалов учебно-методического обеспечения адаптированных основных



профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и программ профессионального обучения инвалидов и (или) лиц с ОВЗ для использования в системе инклюзивного профессионального образования региона (в разрезе типа учебно-методического обеспечения, направлений (отраслей) подготовки и вида нарушений здоровья) – 0 в 4 организациях (10,5% от количества ответивших) (ГАУ КО ПОО "Колледж сервиса и туризма", ГАПОУ КО "Калужский колледж сервиса и дизайна", ГПОУ "Профессиональный колледж г. Новокузнецка", ГАПОУ РК "Петрозаводский педагогический колледж").

В среднем количество разработанных и апробированных материалов учебно-методического обеспечения адаптированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и программ профессионального обучения инвалидов и (или) лиц с ОВЗ для использования в системе инклюзивного профессионального образования региона (в разрезе типа учебно-методического обеспечения, направлений (отраслей) подготовки и вида нарушений здоровья) – 17.

Максимальное количество разработанных контрольно-измерительных материалов и фондов оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по соответствующему направлению подготовки (в разрезе направлений (отраслей) подготовки и видов нарушений здоровья) – 314 и 315 в 2-х организациях (5,0% от количества ответивших) (ОГБПОУ "Ивановский промышленно-экономический колледж", ГАПОУ ЧР "Чебоксарский экономико-технологический колледж" соответственно).

Минимальное количество разработанных контрольно-измерительных материалов и фондов оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по соответствующему направлению подготовки (в разрезе направлений (отраслей) подготовки и видов нарушений здоровья) – 0 в 5 организациях (12,5% от количества ответивших) (ГАУ КО ПОО "Колледж сервиса и туризма", ГАПОУ КО "Калужский колледж сервиса и дизайна", ГПОУ "Профессиональный колледж г. Новокузнецка", ГБПОУ Республики

Мордовия "Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий", ГБПОУ "Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева").

В среднем количество разработанных контрольно-измерительных материалов и фондов оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по соответствующему направлению подготовки (в разрезе направлений (отраслей) подготовки и видов нарушений здоровья) – 40.

Максимальное количество разработанных онлайн-курсов (с использованием дистанционных технологий) для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам инклюзивного профессионального образования по выбранному направлению (в разрезе направлений (отраслей) подготовки и видов нарушений здоровья) – 92 в 1 организации (2,6% от количества ответивших) (ГБПОУ АО "Астраханский губернский техникум").

Минимальное количество разработанных онлайн-курсов (с использованием дистанционных технологий) для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам инклюзивного профессионального образования по выбранному направлению (в разрезе направлений (отраслей) подготовки и видов нарушений здоровья) – 0 в 10 организациях (26% от количества ответивших).

В среднем количество разработанных онлайн-курсов (с использованием дистанционных технологий) для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам инклюзивного профессионального образования по выбранному направлению (в разрезе направлений (отраслей) подготовки и видов нарушений здоровья) – 10.

Максимальное количество разработанных РУМЦ СПО заданий для проведения конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» – 44 и 49 в 2 организациях (5,0% от количества ответивших) (ГБПОУ РО "Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления", ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий соответственно).

Минимальное количество разработанных РУМЦ СПО заданий для проведения конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» – 0 в 2 организациях (5,0% от количества ответивших) (ГБПОУ ВО "Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж", ГБПОУ "Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева").

В среднем количество разработанных РУМЦ СПО заданий для проведения конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» – 12.

В 27 организациях (67,5%) разработана и утверждена руководителем РУМЦ СПО типовая программа о развитии социального партнерства с работодателями, общеобразовательными организациями, ПМПК, МСЭК, службами занятости и др.).

В 13 организациях (32,5%) не разработана и не утверждена руководителем РУМЦ СПО типовая программа о развитии социального партнерства с работодателями, общеобразовательными организациями, ПМПК, МСЭК, службами занятости и др.).

В 35 организациях (87,5%) разработаны методические рекомендации по вопросам организации и проведения конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ.

В 4 организациях (10,0%) не разработаны методические рекомендации по вопросам организации и проведения конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ.

У 38 организаций (95,0%) есть Интернет-ресурс РУМЦ СПО для размещения оперативной информации о деятельности РУМЦ СПО, адаптированного к потребностям и особенностям студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

У 1 организации (2,5%) отсутствует Интернет-ресурс РУМЦ СПО для размещения оперативной информации о деятельности РУМЦ СПО, адаптированного к потребностям и особенностям студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

23 организации (57,5%) участвуют в работе Советов по компетенциям Национального чемпионата «Абилимпикс».

15 организаций (37,5%) не участвуют в работе Советов по компетенциям Национального чемпионата «Абилимпикс».

### **Сведения о сетевом взаимодействии РУМЦ СПО с другими организациями**

1. Большая часть РУМЦ СПО (более 70%) осуществляют взаимодействие с партнерами-работодателями по вопросам инклюзивного образования и трудоустройства выпускников.

Среди наиболее часто встречаемых форматов взаимодействия с постоянными партнерами-работодателями и другими организациями, оказывающими содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ: организация учебной практики и производственной практики, организация обмена информацией о вакансиях и резюме, организация профориентационных, социокультурных и других мероприятий; разработка методических материалов по вопросам организации и проведения учебной и производственной практики, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, методических рекомендаций для работодателей по организации специализированных рабочих мест для лиц с ОВЗ; консультирование по оснащению рабочих мест, согласование образовательных программ СПО и ПО, организация конкурсов профессионального мастерства; включение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования.

Среди наиболее часто встречаемых системных мероприятий по методическому и экспертно-консультационному сопровождению процесса трудоустройства и закрепления на рабочих местах выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ, в которых участвует РУМЦ СПО: консультационная, методическая поддержка по запросам работодателей, в том числе методическое сопровождение работодателей по вопросам взаимодействия с людьми с инвалидностью по нозологиям и знакомство с имеющимся специализированным оборудованием; исследование рынка труда и оценка

состояния рынка рабочих мест для инвалидов и лиц с ОВЗ; создание условий, способствующих расширению возможностей трудоустройства выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ; взаимодействие с партнерами по вопросам содействия трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; консультирование наставников; создание базы данных предприятий, готовых трудоустроить инвалидов, специализированных предприятий инвалидов, а также предприятий, имеющих квоты на трудоустройство указанной категории; реализация мониторинга трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; организация психологической поддержки при трудоустройстве.

В 30 организациях (75%) разработаны рекомендации для партнеров-работодателей по оснащению рабочих мест для выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ (в разрезе направлений (отраслей) подготовки и основных видов нарушений здоровья).

В 10 организациях (25%) не разработаны рекомендации для партнеров-работодателей по оснащению рабочих мест для выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ (в разрезе направлений (отраслей) подготовки и основных видов нарушений здоровья).

У 36 организаций (90%) есть постоянные партнеры-работодатели и другие организации, помогающих в трудоустройстве выпускников-инвалидов, которым РУМЦ СПО оказывает методическую и экспертно-консультационную помощь.

У 4 организаций (10%) отсутствуют постоянные партнеры-работодатели и другие организации, помогающих в трудоустройстве выпускников-инвалидов, которым РУМЦ СПО оказывает методическую и экспертно-консультационную помощь.

Максимальное количество соглашений о взаимодействии с предприятиями-партнерами, общественными организациями в вопросе инклюзивного профессионального образования и трудоустройства выпускников из числа инвалидов, и лиц с ОВЗ – 114 у 1 организации (2,5% от

количества ответивших) (ГБПОУ Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум").

Минимальное количество соглашений о взаимодействии с предприятиями-партнерами, общественными организациями в вопросе инклюзивного профессионального образования и трудоустройства выпускников из числа инвалидов, и лиц с ОВЗ – менее 4 у 8 организаций (20% от количества ответивших) (ГБПОУ "Брянский профессионально-педагогический колледж", ГБПОУ Республики Мордовия "Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий", ГБПОУ "Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева", ГАПОУ "Казанский строительный колледж", ГБПОУ РО "Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления", ГАПОУ СО "Самарский государственный колледж", ГПОУ "Профессиональный колледж г. Новокузнецка", ГБП ОУ "Тверской политехнический колледж").

В 2 организациях (5% от количества ответивших) отсутствуют соглашения о взаимодействии с предприятиями-партнерами, общественными организациями в вопросе инклюзивного профессионального образования и трудоустройства выпускников из числа инвалидов, и лиц с ОВЗ (ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", ГБПОУ г. Москвы "Колледж малого бизнеса № 4").

В среднем количество соглашений о взаимодействии с предприятиями-партнерами, общественными организациями в вопросе инклюзивного профессионального образования и трудоустройства выпускников из числа инвалидов, и лиц с ОВЗ – 12.

В 18 организациях (45%) разработаны методические материалы для наставников на предприятиях (при сопровождаемом трудоустройстве).

В 22 организациях (55%) не разработаны методические материалы для наставников на предприятиях (при сопровождаемом трудоустройстве).

В 15 организациях (37,5%) есть базы данных лучших практик по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов, и лиц с ОВЗ.

В 25 организациях (62,5%) отсутствуют базы данных лучших практик по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов, и лиц с ОВЗ.

Среди наиболее распространенных встречаются практики, связанные с содействием трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. Среди наиболее распространенных образовательных и научных организаций, включенных в сетевое взаимодействие: профессиональные образовательные организации, общеобразовательные организации (в том числе реализующих адаптированные образовательные программы), организации дополнительного образования, организации высшего образования.

Также включены в сетевое взаимодействие детские сады, общественные организации, центры занятости населения.

Максимальное количество образовательных и научных организаций, включенных в сетевое взаимодействие – 98 у 1 организации (2,5% от количества ответивших) (ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий).

Минимальное количество образовательных и научных организаций, включенных в сетевое взаимодействие – менее 3 у 4 организаций (10% от количества ответивших) (ГПОУ "Профессиональный колледж г. Новокузнецка", ГБПОУ г. Москвы "Колледж малого бизнеса № 4", ГАОУ ВО "Московский городской педагогический университет", ГБПОУ Республики Мордовия "Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий").

В 1 организации (2,5% от количества ответивших) отсутствуют образовательные и научные организации, включенные в сетевое взаимодействие (ГАПОУ "Бугульминский строительно-технический колледж").

В среднем количество образовательных и научных организаций, включенных в сетевое взаимодействие – 21.

Максимальное количество субъектов Российской Федерации профессиональные образовательные организации, которых курирует РУМЦ СПО – более 30 субъектов у 1 организации (2,5% от количества ответивших) (ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий).

Минимальное количество субъектов Российской Федерации профессиональные образовательные организации, которых курирует РУМЦ СПО – менее 2 субъектов в 25 организациях (62,5% от количества ответивших) (ГБПОУ г. Москвы "Колледж малого бизнеса № 4", ГБПОУ Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум", КГБ ПОУ "Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса", ОГАПОУ "Белгородский индустриальный колледж", ГБПОУ "Брянский профессионально-педагогический колледж", ГБПОУ ВО "Владимирский экономико-технологический колледж", ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов", ГБПОУ ВО "Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж", ОГБПОУ "Ивановский промышленно-экономический колледж", ГБПОУ ИО "Иркутский техникум архитектуры и строительства", ГБПОУ "Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж", ГАПОУ КО "Калужский колледж сервиса и дизайна", ОГБПОУ "Костромской торгово-экономический колледж", ОБПОУ "Курский государственный политехнический колледж", ГОБПОУ "Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий", ГБПОУ "Политехнический колледж имени П.А. Овчинникова", БПОУ "Омский колледж профессиональных технологий", ГАПОУ ПО "Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса", ГАПОУ РК "Петрозаводский педагогический колледж", ГПОУ "Сыктывкарский политехнический техникум", ГБПОУ Республики Мордовия "Саранский строительный техникум", ГАПОУ "Казанский строительный колледж", ТОГАПОУ "Техникум отраслевых технологий", БПОУ УР



"Ижевский торгово-экономический техникум", ГАПОУ ЧР "Чебоксарский экономико-технологический колледж").

Отсутствуют субъекты Российской Федерации профессиональные образовательные организации, которых курирует РУМЦ СПО – 0 субъектов в 8 организациях (20% от количества ответивших)( ГАУ КО ПОО "Колледж сервиса и туризма", ГПОУ "Профессиональный колледж г. Новокузнецка", ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", ГАОУ ВО "Московский городской педагогический университет", ГБПОУ Республики Мордовия "Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий", ГБПОУ "Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева", ГАПОУ "Бугульминский строительно-технический колледж", ГБПОУ РО "Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления").

В среднем количество субъектов Российской Федерации профессиональные образовательные организации, которых курирует РУМЦ СПО – 2.

Максимальное количество субъектов Российской Федерации образовательные и научные организации, которых участвуют в сетевом взаимодействии с РУМЦ СПО – 72 субъекта у 1 организации (2,5% от количества ответивших) (ГАПОУ ЧР "Чебоксарский экономико-технологический колледж").

Минимальное количество субъектов Российской Федерации образовательные и научные организации, которых участвуют в сетевом взаимодействии с РУМЦ СПО – менее 2 субъектов у 11 организаций (27,5% от количества ответивших) (ОГАПОУ "Белгородский индустриальный колледж", ГБПОУ ИО "Иркутский техникум архитектуры и строительства", ГАПОУ КО "Калужский колледж сервиса и дизайна", ГБПОУ Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум", ГБПОУ "Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева", ГБПОУ АО "Астраханский губернский

техникум", ГБПОУ "Брянский профессионально-педагогический колледж", ГАПОУ ПО "Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса", ГБПОУ Республики Мордовия "Саранский строительный техникум", ГАПОУ "Казанский строительный колледж", ГАПОУ СО "Самарский государственный колледж").

Отсутствуют субъекты Российской Федерации образовательные и научные организации, которых участвуют в сетевом взаимодействии с РУМЦ СПО- 0 субъектов в 4 организациях (10% от количества ответивших) (ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов", ГАУ КО ПОО "Колледж сервиса и туризма", ГАОУ ВО "Московский городской педагогический университет", ГБПОУ Республики Мордовия "Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий").

В среднем количество субъектов Российской Федерации образовательные и научные организации, которых участвуют в сетевом взаимодействии с РУМЦ СПО – 3.

### **Работа по повышению квалификации, организации стажировок, а также научная и исследовательская деятельность РУМЦ СПО**

1. 39 РУМЦ (более 97,5%) разрабатывают и реализуют программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования.

Максимальное количество разработанных и утвержденных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования (общее количество с момента создания РУМЦ СПО) – 47 у 1 организации (2,7% от количества ответивших) (ГБПОУ "Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж").

Минимальное количество разработанных и утвержденных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного

профессионального образования (общее количество с момента создания РУМЦ СПО) – 0 у 2 организаций (5,1% от количества ответивших) (ГПОУ "Профессиональный колледж г. Новокузнецка", ГАПОУ "Бугульминский строительно-технический колледж").

В среднем количество разработанных и утвержденных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования (общее количество с момента создания РУМЦ СПО) – 5.

У 27 организаций (67,5%) есть учебно-производственный план проведения курсов по программам повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования.

У 13 организаций (32,5%) отсутствует учебно-производственный план проведения курсов по программам повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования.

Максимальное количество обученных руководящих работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования – 194 в 1 организации (2,7% от количества ответивших) (ГАПОУ ЧР "Чебоксарский экономико-технологический колледж").

Минимальное количество обученных руководящих работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования – 0 в 3 организациях (8,1% от количества ответивших) (ГПОУ "Профессиональный колледж г. Новокузнецка", БПОУ "Омский колледж профессиональных технологий", ГПОУ "Сыктывкарский политехнический техникум").

В среднем количество обученных руководящих работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования – 32.

Максимальное количество обученных педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования – 837 в 1 организации (2,7% от количества ответивших) (ГАПОУ ТО "Тюменский колледж производственных и социальных технологий").

Минимальное количество обученных педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования – 15 в 1 организациях (2,7% от количества ответивших) (ГБПОУ "Брянский профессионально-педагогический колледж").

В среднем количество обученных педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования – 195.

26 организаций (65,0%) имеют стажировочную площадку, функционирование которой позволит обеспечить формирование профессиональных компетенций у преподавателей, мастеров производственного обучения.

14 организаций (35,0%) не имеют стажировочную площадку, функционирование которой позволит обеспечить формирование профессиональных компетенций у преподавателей, мастеров производственного обучения.

У 15 организаций (37,5%) есть отдельный план работы или раздел в плане деятельности РУМЦ СПО по функционированию стажировочной площадки (в разрезе образовательных программ, видов нарушений здоровья обучающихся, дат проведения мероприятий).

У 25 организаций (62,5%) отсутствует отдельный план работы или раздел в плане деятельности РУМЦ СПО по функционированию

стажировочной площадки (в разрезе образовательных программ, видов нарушений здоровья обучающихся, дат проведения мероприятий).

38 организаций (95,0%) оценивают «горячую линию» для руководителей БПОО и ПОО, преподавателей и мастеров производственного обучения по вопросам инклюзивного профессионального образования как эффективную.

1 организация (2,5%) оценивает «горячую линию» для руководителей БПОО и ПОО, преподавателей и мастеров производственного обучения по вопросам инклюзивного профессионального образования как не эффективную (ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов").

1 организация (2,5%) не ответила на вопрос анкеты (ГАОУ ВО "Московский городской педагогический университет").

2. В трети РУМЦ (около 30%) реализуются научно-исследовательские проекты, а также публикуются статьи по вопросам инклюзивного образования в различных источниках.

Максимальное количество статей, опубликованных в сборниках международных и всероссийских конференций по вопросам инклюзивного образования – 40 и более у 3 организаций (8,3% от количества ответивших) (ГАПОУ СО "Самарский государственный колледж", ГАПОУ "Казанский строительный колледж", ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий).

Минимальное количество статей, опубликованных в сборниках международных и всероссийских конференций по вопросам инклюзивного образования – 0 у 8 организаций (22,2% от количества ответивших) (ОГАПОУ "Белгородский индустриальный колледж", ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов", ГАУ КО ПОО "Колледж сервиса и туризма", ГПОУ "Профессиональный колледж г. Новокузнецка", ГАПОУ ПО "Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса", ГПОУ "Сыктывкарский политехнический техникум", ГБПОУ "Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена

Красной Звезды Георгия Калоева", ГАПОУ ЧР "Чебоксарский экономико-технологический колледж").

В среднем количество статей, опубликованных в сборниках международных и всероссийских конференций по вопросам инклюзивного образования – 9.

Максимальное количество научных статей, опубликованных в журналах, входящих в БД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, подготовленных специалистами РУМЦ СПО – 8 у 1 организации (24,2% от количества ответивших) (ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий).

Минимальное количество научных статей, опубликованных в журналах, входящих в БД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, подготовленных специалистами РУМЦ СПО – 0 у 28 организаций (84,8% от количества ответивших).

В среднем количество научных статей, опубликованных в журналах, входящих в БД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, подготовленных специалистами РУМЦ СПО – 0,5.

Ссылку на перечень научных статей, опубликованных в журналах, входящих в БД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, представили 4 организации (14,8% от количества ответивших) (ГБПОУ ВО "Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж", ГБПОУ г. Москвы "Колледж малого бизнеса № 4", ГБПОУ Республики Марий Эл "Марийский политехнический техникум", ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий).

В 11 организациях (27,5%) реализуются научно-исследовательские проекты специалистами РУМЦ СПО.

В 22 организациях (55,0%) не реализуются научно-исследовательские проекты специалистами РУМЦ СПО.

В 7 организациях (17,5%) реализуются международные проекты по вопросам инклюзивного образования, в которых участвуют специалисты РУМЦ СПО.

В 25 организациях (62,5%) не реализуются международные проекты по вопросам инклюзивного образования, в которых участвуют специалисты РУМЦ СПО.

### **Выявленные тенденции, возникающие в практике проблемы и затруднения**

Доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ среднего профессионального образования обеспечивается созданием соответствующей инфраструктуры и условий обучения.

Задачи сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве возложены на БПОО и РУМЦ СПО.

В настоящий момент создано 40 РУМЦ СПО в 36 субъектах Российской Федерации. Из них 37 РУМЦ СПО в 35 субъектах Российской Федерации созданы в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и 3 РУМЦ СПО в г. Москва – за счет средств регионального бюджета.

РУМЦ СПО в соответствии со своими целями и задачами реализует деятельность по следующим направлениям:

– экспертно-консультационная деятельность (консультирование специалистов ФУМО СПО, БПОО, профессиональных образовательных организаций и др. по вопросам организации процесса обучения инвалидов от профориентации до трудоустройства; экспертиза адаптированных программ, методических материалов, контрольно-оценочных средств и т.д.);

– методическая деятельность (разработка рекомендаций по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом нозологических групп от профориентации до трудоустройства; разработка основных профессиональных образовательных программ, контрольно-измерительных материалов, фондов оценочных средств по направлению, по которому специализируется РУМЦ СПО и др.);

– информационно-аналитическая деятельность (разработка инструментария и проведение мониторингов, социологических опросов,

экспертиз, подготовка заключений и рекомендаций, публикация информационных материалов и др.);

– разработка материалов и подготовка экспертов для конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» (разработка заданий, контрольно-оценочных средств, требований к оснащению рабочего места на соревновательной площадке; разработка и реализация программ ДПО для подготовки экспертов и др.);

– проведение повышения квалификации и стажировок для педагогов по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по профессиям/специальностям, по которым специализируется РУМЦ СПО;

– распространение опыта в области обучения инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологических групп по профессиям/специальностям, в соответствии с выбранной моделью деятельности РУМЦ СПО.

Результаты мониторинга показали, что специалисты РУМЦ СПО на высоком экспертном уровне реализуют консультационное сопровождение инклюзивного профессионального образования.

Большинство РУМЦ СПО (92,5%) разрабатывают и реализуют программы повышения квалификации и организуют стажировки для руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования.

Максимальное количество разработанных и утвержденных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования (общее количество с момента создания РУМЦ СПО) – 47 у 1 организации (ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж»).

В среднем количество разработанных и утвержденных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного



профессионального образования (общее количество с момента создания РУМЦ СПО) – 4.

У 67,5% РУМЦ СПО есть учебно-производственный план проведения курсов по программам повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования.

Максимальное количество обученных руководящих работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования – 194 в 1 организации (ГАПОУ ЧР «Чебоксарский экономико-технологический колледж»).

В среднем количество обученных руководящих работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования – 15.

Максимальное количество обученных педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования – более 800 человек в 2 организациях (ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий).

Отсутствуют обученные педагогические работники профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования в 3 организациях (ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов», ГОБПОУ «Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий», ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»).

В среднем количество обученных педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования – 113 человек.

65% РУМЦ СПО имеют стажировочную площадку, функционирование которой позволяет обеспечить формирование профессиональных компетенций у преподавателей, мастеров производственного обучения.

Большинство РУМЦ СПО (90%) имеют разработанные комплекты методических рекомендаций и материалов по вопросам реализации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования, оформленных в виде печатных или электронных сборников и направленных РУМЦ СПО в профессиональные образовательные организации.

Максимальное количество комплектов методических рекомендаций и материалов по вопросам реализации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования, разработанных, оформленных в виде печатных или электронных сборников и направленных РУМЦ СПО в профессиональные образовательные организации – более 20 в 6 организациях (ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» (21 комплект), ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж» (24 комплект), ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум» (39 комплект), ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» (39 комплект), ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» (53 комплект), ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» (54 комплект)).

В большинстве РУМЦ СПО (87,5%) разработаны методические рекомендации по вопросам организации и проведения конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ.

В 18 из 40 РУМЦ СПО (45%) разработаны методические материалы для наставников на предприятиях (при сопровождаемом трудоустройстве) (ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум», ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж», БПОУ ВО

«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова», ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», ГБПОУ «Политехнический колледж имени П.А. Овчинникова», ГБПОУ г. Москвы «Колледж малого бизнеса № 4», БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий», ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий, ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж», ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум», ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий», ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский строительный техникум», ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления», ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий», ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж», ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»).

**Однако остается ряд проблем и рисков в деятельности РУМЦ СПО.**

Среди основных проблем, которые есть у специалистов РУМЦ СПО: отсутствие поддержки от администрации организаций, на базе которых они созданы, сложнее работать тем специалистам, в образовательных организациях которых РУМЦ СПО не выделен в отдельное структурное подразделение. А функционал руководителя вменен специалистам, осуществляющим другую деятельность. В итоге специалисты работают на одну ставку, выполняя двойной функционал (за счет своего личного времени и собственных ресурсов).

К основным проблемам РУМЦ СПО также можно отнести:

- недостаточность финансового обеспечения ПОО, на базе которого создан РУМЦ СПО;
- увеличенные нагрузки на педагогов без дополнительного финансирования этой деятельности;

- недостаточная экспертность специалистов, привлекаемых к работе РУМЦ СПО (часто руководителем РУМЦ СПО назначают нового специалиста, пришедшего именно на эту вакансию, при этом не обладающего необходимым опытом и знаниями в области инклюзивного профессионального образования);

- подмена инклюзивного профессионального образования дистанционным образованием, злоупотребление дистанционными технологиями, низкое качество дистанционных программ.

Основными рисками, которые можно выделить в деятельности специалистов РУМЦ СПО выступают:

- содержательно-методические риски;
- кадровые риски;
- риск концентрации ресурсов;
- технологический риск

С точки зрения **содержательно-методических рисков** выделяются: фундаментальные риски и эмпирические риски. К фундаментальным относят риски использования псевдонаучных подходов к исследованию инклюзивного профессионального образования, недоказанных фактов, а также необоснованность применения известных научных подходов и непродуманность предлагаемых стратегических технологий. К эмпирическим - риски, связанные с практической реализацией идей, положений и стратегии деятельности, заложенных в фундаментальной части и обусловленные этим ошибки в организации процесса инклюзивного профессионального образования.

Избежать фундаментальных рисков позволяет проработанность проблемы, привлечение ведущих ученых, имеющих наработки в области инклюзивного профессионального образования, а также экспертов-практиков в этой области для построения стратегии реализации идей и обоснованности использования принципов и подходов. Ранняя диагностика эмпирических рисков, прогнозирование их влияния на конечный результат позволят

скорректировать и внести необходимые изменения или дополнения в компоненты и направления деятельности, обозначенные в стратегии выполнения работ, что в свою очередь позволит получить максимально эффективный результат.

К содержательно-методическим рискам создания инклюзивной образовательной среды можно отнести:

- риск снижения качества обучения для других обучающихся без нарушений здоровья;

- риск ухудшения условий обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ (поскольку многие из них нуждаются в специальных педагогических условиях, в спокойной обстановке и т. д.);

- риск ухудшения условий труда педагогов и нагрузки на педагогический коллектив;

- риск личной или социальной дезадаптации и дисгармонии в образовательной среде;

- риск непринятия участниками образовательного процесса практик инклюзивного образования и совместное обучение с лицами с инвалидностью и ОВЗ;

- риск проведения формальной инклюзии;

- риск ошибочного построения образовательного маршрута обучающегося с инвалидностью и ОВЗ;

- и др.

Также к рискам содержательно-методического характера относятся ошибки при разработке адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов, наглядных и иных материалов (в том числе, разработка материалов методистами-педагогами без привлечения узких специалистов – психологов, дефектологов и др.).

При реализации инклюзивного профессионального образования необходимым выступает учет **кадровых рисков**, связанных, прежде всего, с наличием неопределенности педагогической ситуации; необходимостью

выбора; возможностью и результативностью выбираемых вариантов на основе соотношения со стратегическими целями.

К этим рискам относятся:

*На внешнем уровне*

- недостаточность специалистов, обладающих необходимым уровнем знаний в области инклюзивного профессионального образования и навыками по работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ;

- отсутствие сильных методологов и методистов;

- нехватка узких специалистов – логопедов, психологов, дефектологов, психиатров и др. (либо неумение найти возможность их привлечь из других организаций);

- отсутствие медицинского сопровождения образовательного процесса и разрозненность деятельности специалистов разных ведомств.

*На личностном уровне*

- риск несоответствия как уровень готовности специалиста выполнять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями;

- риск бездействия как стремление человека к конформизму, подчинение групповому влиянию или давлению.

К компонентам личностного риска специалистов относятся: уровень осознания необходимости проведения работы и участия в инклюзивной образовательной деятельности; мотивация; решительность; профессиональный стиль; стиль поведения в конфликтной ситуации; отношение с администрацией и коллегами (с точки зрения обмена информацией и интеграции усилий всех специалистов); научная порядочность и честность специалиста; стремление к профессионально-личностному развитию.

Компонентами физического риска педагога относятся: самочувствие специалиста; наличие хронических заболеваний; неумение работать в

ситуации многозадачности; индивидуальные психофизиологические особенности и др.

При построении эффективной системы инклюзивного профессионального образования и анализа рисков необходимо учитывать **риск концентрации ресурсов**, под которым понимается сосредоточение кадровых методологических, технических, технологических и иных средств по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в определенных организациях, например, в базовой профессиональной образовательной организации. Когда обучение большинства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ региона проводится на базе БПОО, при этом в других профессиональных образовательных организациях региона условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ либо не созданы, либо работа не ведется.

**Технологический риск** характеризуется обоснованностью выбора той или иной техники, адекватной особенностям обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Технологический риск зависит от интеллектуально-методической активности педагога, от атмосферы и традиций конкретной педагогической системы образовательной организации.

### **Лучшие практики в деятельности ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

По результатам мониторинга подготовлен итоговый рейтинг РУМЦ СПО, размещенный на портале СПО ОВЗ РУДН - <https://www.spo-rudn.ru>

10 РУМЦ СПО, занявших первые позиции в рейтинге, вошли в сборник «Лучшие практики-2020» (электронное приложение).

Данный выбор основан на мнении экспертов, участвовавших в оценке данных мониторинга. Среди критериев отбора РУМЦ СПО: построение системы экспертно-методической и информационно-аналитической деятельности РУМЦ СПО; проведение мероприятий всероссийского и межрегионального уровня; количество разработанных методических материалов и рекомендаций, в том числе для работодателей; контрольно-измерительных материалов, фондов оценочных средств и т.д. и др.

**Список РУМЦ СПО, описание практики которых вошло в сборник  
«Лучшие практики-2020»**

<b>№</b>	<b>Наименование организации, на базе которой создан РУМЦ СПО</b>	<b>Субъект Российской Федерации</b>	<b>Рейтинг</b>
41.	ГАПОУ ТО "Тюменский колледж производственных и социальных технологий"	Тюменская область	<b>1</b>
42.	ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий	Республика Башкортостан	<b>2</b>
43.	КГБ ПОУ "Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса"	Хабаровский край	<b>3</b>
44.	ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий	Ярославская область	<b>4</b>
45.	ГБПОУ АО "Астраханский губернский техникум"	Астраханская область	<b>5</b>
46.	ТОГАПОУ "Техникум отраслевых технологий"	Тамбовская область	<b>6</b>
47.	ГАПОУ ЧР "Чебоксарский экономико-технологический колледж"	Чувашская Республика	<b>7</b>
48.	ГПОУ "Профессиональный колледж г. Новокузнецка"	Кемеровская область	<b>8</b>
49.	ГБПОУ РО "Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления"	Ростовская область	<b>9</b>



50.	ГБПОУ "Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж"	Кабардино-Балкарская Республика	<b>10</b>
-----	--	---------------------------------	-----------