

Краткие результаты мониторинга деятельности ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в 2019 году

В мониторинге деятельности ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО в 2019 году приняли участие 38 организаций из 34 субъектов Российской Федерации.

Из них 13 организаций (34,2%) осуществляет свою деятельность по универсальному направлению подготовки.

Существующие форматы деятельности ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в 2019 году:

Результаты мониторинга показали, что формат деятельности РУМЦ СПО зависит от выбранной модели деятельности.

РУМЦ СПО может реализовать свою деятельность по следующим моделям:

- РУМЦ СПО по направлению подготовки;
- универсальный РУМЦ СПО.

20 РУМЦ СПО (52,6%) осуществляют свою деятельность как РУМЦ СПО по направлению подготовки.

Во всех РУМЦ (100%) сформирована необходимая нормативно-правовая база.

Во всех 38 организациях (100%) утверждены на уровне субъекта Российской Федерации нормативные документы о создании в образовательной организации РУМЦ СПО (присвоение статуса РУМЦ СПО).

Во всех 38 организациях (100%) утверждены локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность РУМЦ СПО.

В 35 организациях (92,1%) утвержден проект развития РУМЦ СПО на двухлетний период с момента основания РУМЦ СПО.

В 2 организациях (5,3%) не утвержден проект развития РУМЦ СПО на двухлетний период с момента основания РУМЦ СПО (государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский педагогический колледж», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж»).

1 организация (2,6%) не ответили на вопрос анкеты (государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский педагогический колледж»).

В более половины РУМЦ (более 50%) сформирована необходимая организационная база и кадровое обеспечение.

20 организаций (52,6%) имеют отдельное структурное подразделение в штатном расписании профессиональной образовательной организации – РУМЦ СПО (государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский губернский техникум», областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский индустриальный колледж», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Владимирский экономико-технологический колледж», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов», бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства», государственное автономное учреждение Калининградской области

профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма», государственное профессиональное образовательное учреждение «Профессиональный колледж г. Новокузнецка», областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Костромской торгово-экономический колледж», областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский государственный политехнический колледж», государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Политехнический колледж имени П.А. Овчинникова», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Салаватский колледж образования и профессиональных технологий», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж», Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Техникум отраслевых технологий», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Западно-Сибирский государственный колледж», краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский – на – Амуре колледж технологий и сервиса», государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области «Ярославский колледж управления и профессиональных технологий», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский педагогический колледж», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский педагогический колледж»).

17 организаций (44,8%) не имеют отдельное структурное подразделение в штатном расписании профессиональной образовательной организации – РУМЦ СПО (государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение «Брянский профессионально-педагогический колледж»,
областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Ивановский промышленно-экономический колледж»,
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж»,
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Калужской области «Калужский колледж сервиса и дизайна»,
государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Московский городской педагогический университет» Институт
среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского,
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
города Москвы «Колледж малого бизнеса № 4», бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Омской области «Омский колледж
профессиональных технологий», государственное профессиональное
образовательное учреждение «Сыктывкарский политехнический техникум»,
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»,
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Мордовия «Саранский техникум сферы услуг и промышленных
технологий», государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Мордовия «Саранский строительный техникум»,
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминский строительно-технический колледж», государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской
области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и
управления», государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области «Самарский
государственный колледж», государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Тверской политехнический колледж»,
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской

Республики «Ижевский торгово-экономический техникум», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж»).

1 организация (2,6%) не ответили на вопрос анкеты (государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева»).

Максимальное количество сотрудников РУМЦ СПО – 74 человека в 1 организации (3,3% от количества ответивших) (государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж»).

Минимальное количество сотрудников РУМЦ СПО – 1-2 человека в 7 организациях (23,3%) (государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Владимирский экономико-технологический колледж», государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж, государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской педагогический университет» Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тверской политехнический колледж», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж»).

В среднем количество сотрудников РУМЦ СПО – 9 человек.

Среди наиболее часто встречаемых подразделений РУМЦ СПО: административное, научно-образовательное, информационно-консультационное подразделение, содействия трудоустройству, психолого-педагогического сопровождения, профориентационной работы и содействия трудоустройству

35 организаций (92,1%) имеют в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование и/или получивших дополнительное образование по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3 организации (7,9%) не имеют в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование и/или получивших дополнительное образование по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский индустриальный колледж», государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский политехнический техникум», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева»).

Максимальное количество педагогических работников, прошедших обучение – более 100 человек в 2 организациях (5,7% от количества ответивших) (государственное профессиональное образовательное учреждение «Профессиональный колледж г. Новокузнецка», бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж профессиональных технологий»).

Минимальное количество педагогических работников, прошедших обучение – менее 2 человек в 4 организациях (11,4% от количества

ответивших) (государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Калужский колледж сервиса и дизайна», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Брянский профессионально-педагогический колледж», государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тверской политехнический колледж»).

В среднем количество педагогических работников, прошедших обучение – 33 человека.

Максимальное количество педагогических работников в организации – более 300 человек в 1 организации (2,9% от количества ответивших) (государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Колледж малого бизнеса № 4").

Минимальное количество педагогических работников в организации – менее 26 человек в 2 организациях (5,7% от количества ответивших) (государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Калужский колледж сервиса и дизайна», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий»).

В среднем количество педагогических работников в организации – 85 человек.

Максимальная доля педагогических работников, прошедших обучение – 100% в 2 организациях (5,7% от количества ответивших) (государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж», государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий»).

Минимальная доля педагогических работников, прошедших обучение – менее 2% в 3 организациях (8,6% от количества ответивших) (государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Брянский профессионально-педагогический колледж», государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тверской политехнический колледж»).

В среднем доля педагогических работников, прошедших обучение – 41,7%.

36 организаций (94,7%) имеют в штате специалистов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовку по вопросам работы с инвалидами, лицами с ОВЗ и особенностей организации инклюзивного образовательного пространства.

2 организации (5,3%) не имеют в штате специалистов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовку по вопросам работы с инвалидами, лицами с ОВЗ и особенностей организации инклюзивного образовательного пространства (областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ивановский промышленно-экономический колледж», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский строительно-технический колледж»).

Максимальное количество специалистов, прошедших обучение – более 120 человек в 2 организациях (5,6% от количества ответивших) (областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский государственный политехнический колледж», государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж»).

Минимальное количество специалистов, прошедших обучение – менее 2 человек в 3 организациях (8,3% от количества ответивших) (государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Калужский колледж сервиса и дизайна», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства»).

В среднем количество специалистов, прошедших обучение – 36 человек.

Максимальное количество работников организации – более 340 человек в 2 организациях (5,6% от количества ответивших) (государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж малого бизнеса № 4»).

Минимальное количество работников организации – менее 26 человек в 4 организациях (11,1% от количества ответивших) (государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Калужский колледж сервиса и дизайна», бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж профессиональных технологий», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства»).

В среднем количество работников организации – 104 человека.

Максимальная доля специалистов, прошедших обучение – 100% в 3 организациях (8,3% от количества ответивших) (областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский государственный политехнический колледж», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Салаватский колледж образования и профессиональных технологий», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий»).

Минимальная доля педагогических работников, прошедших обучение – менее 2% в 1 организации (2,8% от количества ответивших) (государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»).

В среднем доля педагогических работников, прошедших обучение – 43%.

В большинстве РУМЦ (более 70%) сформирована необходимая методическая база.

В 31 организации (81,6%) утверждены руководителем профессиональной образовательной организации / руководителем РУМЦ СПО составы рабочих групп по разработке программно-методического оснащения реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена или адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих кадров (АППССЗ и АППКРК) и положений об их деятельности.

В 6 организациях (15,8%) не утверждены руководителем профессиональной образовательной организации / руководителем РУМЦ СПО составы рабочих групп по разработке программно-методического оснащения реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена или адаптированной программы подготовки

квалифицированных рабочих кадров (АППССЗ и АППКРК) и положений об их деятельности.

1 организация (2,6%) не ответили на вопрос анкеты.

В 30 организациях (78,9%) утверждены руководителем профессиональной образовательной организации / руководителем РУМЦ СПО планы деятельности рабочих групп по разработке программно-методического оснащения реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена или адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих кадров (АППССЗ и АППКРК) (на текущий учебный год).

В 8 организациях (21,1%) не утверждены руководителем профессиональной образовательной организации / руководителем РУМЦ СПО планы деятельности рабочих групп по разработке программно-методического оснащения реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена или адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих кадров (АППССЗ и АППКРК) (на текущий учебный год).

В большинстве РУМЦ (более 60%) осуществляется популяризация деятельности РУМЦ СПО, а также проводятся информационные и научно-практические мероприятия по вопросам инклюзивного образования.

У 25 организаций (65,8%) есть план организационных мероприятий по популяризации деятельности РУМЦ СПО по формированию профильной медиатеки, адаптированной под потребности обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения (в разрезе направлений (отраслей) подготовки и вида нарушений здоровья).

У 12 организаций (31,6%) отсутствует план организационных мероприятий по популяризации деятельности РУМЦ СПО по формированию профильной медиатеки, адаптированной под потребности обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения (в разрезе направлений (отраслей) подготовки и вида нарушений здоровья).

1 организация (2,6%) не ответили на вопрос анкеты.

У 18 организаций (47,4%) есть план организационных мероприятий по распространению методических материалов по базовым профессиональным образовательным организациям и профессиональным образовательным организациям субъектов Российской Федерации, входящих в Федеральный округ.

У 19 организаций (50%) отсутствует план организационных мероприятий по распространению методических материалов по базовым профессиональным образовательным организациям и профессиональным образовательным организациям субъектов Российской Федерации, входящих в Федеральный округ.

1 организация (2,6%) не ответили на вопрос анкеты.

У 33 организаций (86,8%) есть план научно-практических мероприятий (конференции, семинары, совещания, круглые столы и т.д.) по вопросам инклюзивного профессионального образования, совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности в процессе консолидации базовых профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и эффективного использования их ресурсов (образовательных, кадровых, научно-методических, информационных, материально-технических, финансовых и др.).

У 4 организаций (10,5%) отсутствует план научно-практических мероприятий (конференции, семинары, совещания, круглые столы и т.д.) по вопросам инклюзивного профессионального образования, совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности в процессе консолидации базовых профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и эффективного использования их ресурсов (образовательных, кадровых, научно-методических, информационных, материально-технических, финансовых и др.).

1 организация (2,6%) не ответили на вопрос анкеты.

6. Большинство РУМЦ (более 75%) оснащены необходимым оборудованием.

У 29 организаций (76,3%) есть утвержденная программа оснащения РУМЦ СПО, с необходимым оборудованием.

У 8 организаций (21,1%) отсутствует утвержденная программа оснащения РУМЦ СПО, с необходимым оборудованием.

1 организация (2,6%) не ответили на вопрос анкеты.

Среди наиболее часто встречающегося специального и реабилитационного оборудования: звукоусиливающее и брайлевское оборудование.

Среди наиболее часто встречающегося оборудования РУМЦ СПО: оборудованные рабочие места в учебно-производственных мастерских.

В 22 организациях (57,9%) разработаны РУМЦ СПО перечни специального оборудования для создания рабочего места в учебно-производственной мастерской или на предприятии (для работодателей) по

программам профессионального образования для трех основных групп нозологий (нарушения слуха, зрения, ОДА).

В 15 организациях (39,5%) не разработаны РУМЦ СПО перечни специального оборудования для создания рабочего места в учебно-производственной мастерской или на предприятии (для работодателей) по программам профессионального образования для трех основных групп нозологий (нарушения слуха, зрения, ОДА).

1 организация (2,6%) не ответили на вопрос анкеты.

Большинство РУМЦ (более 60%) осуществляют экспертно-консультационную деятельность.

В 29 организациях (76,3%) есть эксперты в области инклюзивного профессионального образования.

В 8 организациях (21,1%) нет экспертов в области инклюзивного профессионального образования.

1 организация (2,6%) не ответили на вопрос анкеты.

Максимальная доля специалистов РУМЦ СПО, имеющих ученую степень/звание от общего количества специалистов РУМЦ СП – 50% в 1 организации (3,2% от количества ответивших) (государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской педагогический университет» Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского).

Минимальная доля специалистов РУМЦ СПО, имеющих ученую степень/звание от общего количества специалистов РУМЦ СП – 0% в 6 организациях (19,4% от количества ответивших) (государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Владимирский экономико-технологический колледж», бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области

«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский педагогический колледж», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский строительный техникум», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тверской политехнический колледж», бюджетное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Ижевский торгово-экономический техникум»).

В среднем доля специалистов РУМЦ СПО, имеющих ученую степень/звание от общего количества специалистов РУМЦ СП – 11%.

Максимальная доля специалистов РУМЦ СПО, являющихся экспертами всероссийского / межрегионального / регионального уровня по вопросам инклюзивного образования (подтвержденного сертификатом эксперта – федерального, регионального методического центра, объединения и др.), от общего количества специалистов РУМЦ СПО – 100% в 2 организациях (6,5% от количества ответивших) (государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Западно-Сибирский государственный колледж», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»).

Минимальная доля специалистов РУМЦ СПО, являющихся экспертами всероссийского / межрегионального / регионального уровня по вопросам инклюзивного образования (подтвержденного сертификатом эксперта – федерального, регионального методического центра, объединения и др.), от общего количества специалистов РУМЦ СПО – 0% в 10 организациях (32,3% от количества ответивших) (государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской педагогический университет» Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского, государственное автономное профессиональное образовательное

учреждение «Салаватский колледж образования и профессиональных технологий», государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский педагогический колледж», государственное профессиональное образовательное учреждение «Профессиональный колледж г. Новокузнецка», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский педагогический колледж», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский строительный техникум», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тверской политехнический колледж», бюджетное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Ижевский торгово-экономический техникум»).

В среднем доля специалистов РУМЦ СПО, являющихся экспертами всероссийского / межрегионального / регионального уровня по вопросам инклюзивного образования (подтвержденного сертификатом эксперта – федерального, регионального методического центра, объединения и др.), от общего количества специалистов РУМЦ СПО – 20%.

Максимальная численность специалистов РУМЦ СПО, принявших участие в конкурсах по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ОВЗ «Абилимпикс» в качестве экспертов – более 50 человек в 1 организации (2,8% от количества ответивших) (государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж малого бизнеса № 4»).

Минимальная численность специалистов РУМЦ СПО, принявших участие в конкурсах по профессиональному мастерству среди инвалидов и

людей с ОВЗ «Абилимпикс» в качестве экспертов – 0 человек в 5 организациях (13,9% от количества ответивших) (государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Калужский колледж сервиса и дизайна», государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский педагогический колледж», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский строительный техникум», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тверской политехнический колледж»).

В среднем численность специалистов РУМЦ СПО, принявших участие в конкурсах по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ОВЗ «Абилимпикс» в качестве экспертов – 11 человек.

В 25 организациях (65,8%) утвержден регламент (порядок) оказания консультационных услуг для профессиональных образовательных организаций, в том числе базовых профессиональных образовательных организаций (далее БПОО) по вопросам разработки онлайн курсов (с использованием дистанционных технологий) для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам инклюзивного профессионального образования по выбранному направлению, содержания полигонов производственного обучения (мастерские, лаборатории, учебные хозяйства и т.д.), в том числе адаптированных под возможности и потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, организации и осуществления ими профориентации, обучения, сопровождения, содействия в трудоустройстве обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В 13 организациях (34,2%) не утвержден регламент (порядок) оказания консультационных услуг для профессиональных образовательных

организаций, в том числе базовых профессиональных образовательных организаций (далее БПОО) по вопросам разработки онлайн курсов (с использованием дистанционных технологий) для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам инклюзивного профессионального образования по выбранному направлению, содержания полигонов производственного обучения (мастерские, лаборатории, учебные хозяйства и т.д.), в том числе адаптированных под возможности и потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, организации и осуществления ими профориентации, обучения, сопровождения, содействия в трудоустройстве обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В 33 организациях (86,8%) в РУМЦ СПО создана консультационная служба для организации ПОО и БПОО.

В 5 организациях (13,2%) в РУМЦ СПО не создана консультационная служба для организации ПОО и БПОО.

Максимальное число работников консультационной службы – 10 человек в 1 организации (3,1% от количества ответивших) (Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Техникум отраслевых технологий»).

Минимальное число работников консультационной службы – 0 человек в 1 организации (3,1% от количества ответивших) (государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский педагогический колледж»).

В среднем число работников консультационной службы – 4 человека.

В 22 организациях (57,9%) утвержден регламент (порядок) проведения экспертизы программ, проектов и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию, включая показатели экспертизы, механизмы проведения экспертизы, требования к профессиональному

портрету эксперта, сроки проведения экспертизы, формы представления результатов экспертизы.

В 15 организациях (39,5%) не утвержден регламент (порядок) проведения экспертизы программ, проектов и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию, включая показатели экспертизы, механизмы проведения экспертизы, требования к профессиональному портрету эксперта, сроки проведения экспертизы, формы представления результатов экспертизы.

1 организация (2,6%) не ответили на вопрос анкеты.

В 26 организациях (68,4%) сформирована экспертная комиссия для экспертизы программ, проектов и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию, утвержденная руководителем профессиональной образовательной организации / руководителем РУМЦ СПО.

В 11 организациях (28%) не сформирована экспертная комиссия для экспертизы программ, проектов и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию, утвержденная руководителем профессиональной образовательной организации / руководителем РУМЦ СПО.

1 организация (2,6%) не ответили на вопрос анкеты.

Более половины РУМЦ (более 50%) проводят мониторинги в области инклюзивного образования в субъекте Российской Федерации.

В 22 организациях (57,9%) утверждена руководителем профессиональной образовательной организации / руководителем РУМЦ СПО программа мониторинга потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ в

получении среднего профессионального образования по данному направлению (отрасли) подготовки с учетом различных групп нозологий.

В 15 организациях (39,5%) не утверждена руководителем профессиональной образовательной организации / руководителем РУМЦ СПО программа мониторинга потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ в получении среднего профессионального образования по данному направлению (отрасли) подготовки с учетом различных групп нозологий.

1 организация (2,6%) не ответили на вопрос анкеты.

У 11 организаций (28%) есть опыт проведения маркетинговых исследований территориального рынка трудовых ресурсов и образовательных услуг, с целью анализа потребности субъектов Российской Федерации в тех или иных специалистах и оптимизации перечня профессий и специальностей, реализуемых в профессиональных образовательных организациях субъектов Российской Федерации при обучении лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ (за последние три года).

У 26 организаций (68,4%) нет опыта проведения маркетинговых исследований территориального рынка трудовых ресурсов и образовательных услуг, с целью анализа потребности субъектов Российской Федерации в тех или иных специалистах и оптимизации перечня профессий и специальностей, реализуемых в профессиональных образовательных организациях субъектов Российской Федерации при обучении лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ (за последние три года).

1 организация (2,6%) не ответили на вопрос анкеты.

Максимальное количество выполненных маркетинговых исследований за последние три года – 160 в 1 организации (6,3% от количества ответивших) (областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Костромской торгово-экономический колледж»).

Минимальное количество выполненных маркетинговых исследований за последние три года – 0 в 5 организациях (31,3% от количества ответивших) (государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Владимирский экономико-технологический колледж», бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Салаватский колледж образования и профессиональных технологий, бюджетное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Ижевский торгово-экономический техникум»).

В среднем количество выполненных маркетинговых исследований за последние три года – 12.

21 организация (55,3%) осуществляет на системной основе сбор, обобщение и структурирование лучших практик подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп по программам СПО по данному направлению, размещение на официальном Интернет-ресурсе РУМЦ СПО.

8 организаций (22%) не осуществляют на системной основе сбор, обобщение и структурирование лучших практик подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп по программам СПО по данному направлению, размещение на официальном Интернет-ресурсе РУМЦ СПО.

9 организаций (23,7%) не ответили на вопрос анкеты.

Около половины РУМЦ (около 50%) осуществляют методическое сопровождение инклюзивного образования в субъекте Российской Федерации.

В 18 организациях (47,4%) разработаны типовые требования к формированию профильной медиатеки, адаптированной под потребности обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.

В 18 организациях (47,4%) не разработаны типовые требования к формированию профильной медиатеки, адаптированной под потребности обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.

2 организаций (5,2%) не ответили на вопрос анкеты.

Максимальное количество разработанных для ПОО и БПОО адаптированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и программ профессионального обучения инвалидов и (или) лиц с ОВЗ для использования в системе инклюзивного профессионального образования региона, разработанных с участием работодателей (за каждый год с момента создания РУМЦ СПО) – более 100 в 2 организациях (5,4% от количества ответивших) (государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж», государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»).

Минимальное количество разработанных для ПОО и БПОО адаптированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и программ профессионального обучения инвалидов и (или) лиц с ОВЗ для использования в системе инклюзивного профессионального образования региона, разработанных с участием работодателей (за каждый год с момента создания РУМЦ СПО) – 0 в 2 организациях (5,4% от количества ответивших) (государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский

строительно-технический колледж», бюджетное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Ижевский торгово-экономический техникум»).

В среднем количество разработанных для ПОО и БПОО адаптированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и программ профессионального обучения инвалидов и (или) лиц с ОВЗ для использования в системе инклюзивного профессионального образования региона, разработанных с участием работодателей (за каждый год с момента создания РУМЦ СПО) – 15.

Максимальное количество комплектов методических рекомендаций и материалов по вопросам реализации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования, разработанных, оформленных в виде печатных или электронных сборников и направленных РУМЦ СПО в профессиональные образовательные организации – 44 в 1 организации (3% от количества ответивших) (государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области Западно-Сибирский государственный колледж»).

Минимальное количество комплектов методических рекомендаций и материалов по вопросам реализации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования, разработанных, оформленных в виде печатных или электронных сборников и направленных РУМЦ СПО в профессиональные образовательные организации – 0 в 4 организациях (12,1% от количества ответивших) (государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский строительный техникум», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский строительно-технический колледж», бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Удмуртской Республики «Ижевский торгово-экономический техникум», краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»).

В среднем количество комплектов методических рекомендаций и материалов по вопросам реализации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования, разработанных, оформленных в виде печатных или электронных сборников и направленных РУМЦ СПО в профессиональные образовательные организации – 7.

Максимальное количество разработанных программ повышения квалификации по вопросам инклюзивного профессионального образования – 45 в 1 организации (2,6% от количества ответивших) (государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж»).

Минимальное количество разработанных программ повышения квалификации по вопросам инклюзивного профессионального образования – 0 в 1 организации (2,6% от количества ответивших) (государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский строительно-технический колледж»).

В среднем количество разработанных программ повышения квалификации по вопросам инклюзивного профессионального образования – 5.

Максимальное количество разработанных и апробированных материалов учебно-методического обеспечения адаптированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и программ профессионального обучения инвалидов и (или) лиц с ОВЗ для использования в системе инклюзивного профессионального образования региона (в разрезе типа учебно-методического обеспечения,

направлений (отраслей) подготовки и вида нарушений здоровья) – 207 в 1 организации (3% от количества ответивших) (государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»).

Минимальное количество разработанных и апробированных материалов учебно-методического обеспечения адаптированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и программ профессионального обучения инвалидов и (или) лиц с ОВЗ для использования в системе инклюзивного профессионального образования региона (в разрезе типа учебно-методического обеспечения, направлений (отраслей) подготовки и вида нарушений здоровья) – 0 в 4 организациях (12,1% от количества ответивших) (государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Калужский колледж сервиса и дизайна», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский строительный техникум», краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»).

В среднем количество разработанных и апробированных материалов учебно-методического обеспечения адаптированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и программ профессионального обучения инвалидов и (или) лиц с ОВЗ для использования в системе инклюзивного профессионального образования региона (в разрезе типа учебно-методического обеспечения, направлений (отраслей) подготовки и вида нарушений здоровья) – 16.

Максимальное количество разработанных контрольно-измерительных материалов и фондов оценочных средств для текущей, промежуточной и

итоговой аттестации по соответствующему направлению подготовки (в разрезе направлений (отраслей) подготовки и видов нарушений здоровья) – 100 в 1 организации (3% от количества ответивших) (государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж»).

Минимальное количество разработанных контрольно-измерительных материалов и фондов оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по соответствующему направлению подготовки (в разрезе направлений (отраслей) подготовки и видов нарушений здоровья) – 0 в 2 организациях (6,1% от количества ответивших) (государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тверской политехнический колледж», краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский – на – Амуре колледж технологий и сервиса»).

В среднем количество разработанных контрольно-измерительных материалов и фондов оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по соответствующему направлению подготовки (в разрезе направлений (отраслей) подготовки и видов нарушений здоровья) – 20.

Максимальное количество разработанных онлайн-курсов (с использованием дистанционных технологий) для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам инклюзивного профессионального образования по выбранному направлению (в разрезе направлений (отраслей) подготовки и видов нарушений здоровья) – 42 в 1 организации (3,2% от количества ответивших) (бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»).

Минимальное количество разработанных онлайн-курсов (с использованием дистанционных технологий) для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам инклюзивного профессионального

образования по выбранному направлению (в разрезе направлений (отраслей) подготовки и видов нарушений здоровья) – 0 в 9 организациях (29% от количества ответивших) (государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства», государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Калужский колледж сервиса и дизайна», бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж профессиональных технологий», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Салаватский колледж образования и профессиональных технологий, государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский политехнический техникум», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский строительный техникум», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский строительно-технический колледж»).

В среднем количество разработанных онлайн-курсов (с использованием дистанционных технологий) для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам инклюзивного профессионального образования по выбранному направлению (в разрезе направлений (отраслей) подготовки и видов нарушений здоровья) – 8.

Максимальное количество разработанных РУМЦ СПО заданий для проведения конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» – 29 в 1 организации (2,7% от количества ответивших) (государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение Салаватский колледж образования и профессиональных технологий).

Минимальное количество разработанных РУМЦ СПО заданий для проведения конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» – 0 в 3 организациях (8,1% от количества ответивших) (государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский политехнический техникум», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский строительный техникум», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тверской политехнический колледж»).

В среднем количество разработанных РУМЦ СПО заданий для проведения конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» – 8.

В 23 организациях (60,5%) разработана и утверждена руководителем РУМЦ СПО типовая программа о развитии социального партнерства с работодателями, общеобразовательными организациями, ПМПК, МСЭК, службами занятости и др.).

В 15 организациях (39,5%) не разработана и не утверждена руководителем РУМЦ СПО типовая программа о развитии социального партнерства с работодателями, общеобразовательными организациями, ПМПК, МСЭК, службами занятости и др.).

В 29 организациях (76,3%) разработаны методические рекомендации по вопросам организации и проведения конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ.

В 8 организациях (21,1%) не разработаны методические рекомендации по вопросам организации и проведения конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ.

1 организация (2,6%) не ответила на вопрос анкеты.

У 36 организаций (94,7%) есть Интернет-ресурс РУМЦ СПО для размещения оперативной информации о деятельности РУМЦ СПО, адаптированного к потребностям и особенностям студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

У 2 организаций (5,3%) отсутствует Интернет-ресурс РУМЦ СПО для размещения оперативной информации о деятельности РУМЦ СПО, адаптированного к потребностям и особенностям студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

31 организация (81,6%) участвует в работе Советов по компетенциям Национального чемпионата «Абилимпикс».

7 организаций (18,4%) не участвуют в работе Советов по компетенциям Национального чемпионата «Абилимпикс».

Более половины РУМЦ (более 50%) осуществляют взаимодействие с партнерами-работодателями по вопросам инклюзивного образования и трудоустройства выпускников.

Среди наиболее часто встречаемых форматов взаимодействия с постоянными партнерами-работодателями и другими организациями, оказывающие содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ: организация учебной практики и производственной практики, организация обмена информацией о вакансиях и резюме, организация профориентационных и других мероприятий.

Среди наиболее часто встречаемых системных мероприятий по содействию в трудоустройстве и закреплению на рабочих местах выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ, в которых участвует РУМЦ СПО: исследование рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для инвалидов и лиц с ОВЗ; создание условий, способствующих расширению

возможностей трудоустройства выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ; взаимодействие с партнерами по вопросам содействия трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; реализация мониторинга трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

В 20 организациях (52,6%) разработаны рекомендации для партнеров-работодателей по оснащению рабочих мест для выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ (в разрезе направлений (отраслей) подготовки и основных видов нарушений здоровья).

В 17 организациях (44,8%) не разработаны рекомендации для партнеров-работодателей по оснащению рабочих мест для выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ (в разрезе направлений (отраслей) подготовки и основных видов нарушений здоровья).

У 34 организаций (89,5%) есть постоянные партнеры-работодатели и другие организации, помогающие в трудоустройстве выпускников-инвалидов.

У 4 организаций (10,5%) отсутствуют постоянные партнеры-работодатели и другие организации, помогающие в трудоустройстве выпускников-инвалидов.

Максимальное количество соглашений о взаимодействии с предприятиями-партнерами, общественными организациями в вопросе инклюзивного профессионального образования и трудоустройства выпускников из числа инвалидов, и лиц с ОВЗ – 155 у 1 организации (2,8% от количества ответивших) (государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»).

Минимальное количество соглашений о взаимодействии с предприятиями-партнерами, общественными организациями в вопросе инклюзивного профессионального образования и трудоустройства

выпускников из числа инвалидов, и лиц с ОВЗ – 0 у 1 организации (2,8% от количества ответивших) (государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский педагогический колледж»).

В среднем количество соглашений о взаимодействии с предприятиями-партнерами, общественными организациями в вопросе инклюзивного профессионального образования и трудоустройства выпускников из числа инвалидов, и лиц с ОВЗ – 20.

В 11 организациях (29%) разработаны методические материалы для наставников на предприятиях (при сопровождаемом трудоустройстве).

В 27 организациях (71%) не разработаны методические материалы для наставников на предприятиях (при сопровождаемом трудоустройстве).

В 15 организациях (39,5%) есть базы данных лучших практик по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов, и лиц с ОВЗ.

В 23 организациях (60,5%) отсутствуют базы данных лучших практик по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов, и лиц с ОВЗ.

Среди наиболее распространенных встречаются практики, связанные с содействием трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Все РУМЦ (100%) осуществляют взаимодействие с другими организациями по вопросам инклюзивного образования, в т.ч. в рамках сетевого и межрегионального взаимодействия.

Максимальное количество образовательных и научных организаций, включенных в сетевое взаимодействие – 72 у 1 организации (2,9% от количества ответивших) (государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»).

Минимальное количество образовательных и научных организаций, включенных в сетевое взаимодействие – 0 у 1 организации (2,9% от количества ответивших) (государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»).

В среднем количество образовательных и научных организаций, включенных в сетевое взаимодействие – 22.

Среди наиболее распространенных образовательных и научных организаций, включенных в сетевое взаимодействие: профессиональные образовательные организации, общеобразовательные организации (в том числе реализующих адаптированные образовательные программы), организации дополнительного образования, организации высшего образования.

Максимальное количество субъектов Российской Федерации профессиональные образовательные организации, которых курирует РУМЦ СПО – более 30 субъектов 2 организации (5,9% от количества ответивших) (государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский губернский техникум», государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области «Ярославский колледж управления и профессиональных технологий»).

Минимальное количество субъектов Российской Федерации профессиональные образовательные организации, которых курирует РУМЦ СПО – 0 субъектов 6 организаций (17,6% от количества ответивших) (государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»,

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский педагогический колледж», бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж профессиональных технологий», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский педагогический колледж», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский строительно-технический колледж», бюджетное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Ижевский торгово-экономический техникум»).

В среднем количество субъектов Российской Федерации профессиональные образовательные организации, которых курирует РУМЦ СПО – 3.

Максимальное количество субъектов Российской Федерации образовательные и научные организации, которых участвуют в сетевом взаимодействии с РУМЦ СПО – 30 субъектов у 1 организации (2,8% от количества ответивших) (государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский колледж управления и профессиональных технологий).

Минимальное количество субъектов Российской Федерации образовательные и научные организации, которых участвуют в сетевом взаимодействии с РУМЦ СПО – 0 субъектов у 4 организаций (11,1% от количества ответивших) (государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Брянский профессионально-педагогический колледж», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов», государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и

туризма», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский строительно-технический колледж»).

В среднем количество субъектов Российской Федерации образовательные и научные организации, которых участвуют в сетевом взаимодействии с РУМЦ СПО – 3.

Большинство РУМЦ (более 80%) разрабатывают и реализуют программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования.

Максимальное количество разработанных и утвержденных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования (общее количество с момента создания РУМЦ СПО) – 45 у 1 организации (2,7% от количества ответивших) (государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж»).

Минимальное количество разработанных и утвержденных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования (общее количество с момента создания РУМЦ СПО) – 0 у 1 организации (2,7% от количества ответивших) (государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский строительно-технический колледж»).

В среднем количество разработанных и утвержденных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования (общее количество с момента создания РУМЦ СПО) – 5.

У 32 организаций (84,2%) есть учебно-производственный план проведения курсов по программам повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования.

У 5 организаций (13,2%) отсутствует учебно-производственный план проведения курсов по программам повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования.

1 организация (2,6%) не ответила на вопрос анкеты.

Максимальное количество обученных руководящих работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования – 64 в 1 организации (2,7% от количества ответивших) (государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж»).

Минимальное количество обученных руководящих работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования – 0 в 8 организациях (21,6% от количества ответивших) (государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства», государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский педагогический колледж», бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж профессиональных технологий», государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский политехнический техникум», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики

Мордовия «Саранский строительный техникум», бюджетное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Ижевский торгово-экономический техникум», краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»).

В среднем количество обученных руководящих работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования – 15.

Максимальное количество обученных педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования – 691 в 1 организации (2,87% от количества ответивших) (государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Западно-Сибирский государственный колледж»).

Минимальное количество обученных педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования – 0 в 4 организациях (11,1% от количества ответивших) (государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма», бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж профессиональных технологий», бюджетное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Ижевский торгово-экономический техникум», краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»).

В среднем количество обученных педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования – 109.

24 организации (63,2%) имеют стажировочную площадку, функционирование которой позволит обеспечить формирование профессиональных компетенций у преподавателей, мастеров производственного обучения.

13 организаций (34,2%) не имеют стажировочную площадку, функционирование которой позволит обеспечить формирование профессиональных компетенций у преподавателей, мастеров производственного обучения.

1 организация (2,6%) не ответила на вопрос анкеты.

У 19 организаций (50%) есть план работы функционирования стажировочной площадки (в разрезе образовательных программ, видов нарушений здоровья обучающихся, дат проведения мероприятий).

У 17 организаций (44,7%) отсутствует план работы функционирования стажировочной площадки (в разрезе образовательных программ, видов нарушений здоровья обучающихся, дат проведения мероприятий).

2 организации (5,3%) не ответили на вопрос анкеты.

33 организации (86,8%) оценивают «горячую линию» для руководителей БПОО и ПОО, преподавателей и мастеров производственного обучения по вопросам инклюзивного профессионального образования как эффективную.

4 организации (10,6%) оценивают «горячую линию» для руководителей БПОО и ПОО, преподавателей и мастеров производственного обучения по вопросам инклюзивного профессионального образования как не эффективную (государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский строительный техникум», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Тверской политехнический колледж», бюджетное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Ижевский торгово-экономический техникум»).

1 организация (2,6%) не ответили на вопрос анкеты (государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского).

В трети РУМЦ (более 30%) реализуются научно-исследовательские проекты, а также публикуются статьи по вопросам инклюзивного образования в различных источниках.

Максимальное количество статей, опубликованных в сборниках международных и всероссийских конференций по вопросам инклюзивного образования – более 30 у 3 организаций (8,8% от количества ответивших) (государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Салаватский колледж образования и профессиональных технологий», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»).

Минимальное количество статей, опубликованных в сборниках международных и всероссийских конференций по вопросам инклюзивного образования – 0 у 7 организаций (20,6% от количества ответивших) (государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов», бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж профессиональных технологий», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской

области «Иркутский техникум архитектуры и строительства», государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий», государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский политехнический техникум», государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма», бюджетное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Ижевский торгово-экономический техникум»).

В среднем количество статей, опубликованных в сборниках международных и всероссийских конференций по вопросам инклюзивного образования – 6.

Максимальное количество научных статей, подготовленных специалистами РУМЦ СПО (в рецензируемых журналах, включенных в перечень ВАК) – 3 у 1 организаций (3,7% от количества ответивших) (Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Техникум отраслевых технологий»).

Минимальное количество научных статей, подготовленных специалистами РУМЦ СПО (в рецензируемых журналах, включенных в перечень ВАК) – 0 у 22 организаций (81,5% от количества ответивших) (государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский губернский техникум», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Владимирский экономико-технологический колледж», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов», бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова», государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства», государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Калужский колледж сервиса и дизайна», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский педагогический колледж», государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий», государственное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Политехнический колледж имени П.А. Овчинникова», бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж профессиональных технологий», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский педагогический колледж», государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский политехнический техникум», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский строительный техникум», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский строительно-технический колледж», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тверской политехнический колледж», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Западно-Сибирский государственный колледж»,

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Ижевский торгово-экономический техникум», краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»).

В среднем количество статей, опубликованных в сборниках международных и всероссийских конференций по вопросам инклюзивного образования – 0,3.

Максимальное количество научных статей, опубликованных в журналах, входящих в БД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, подготовленных специалистами РУМЦ СПО – 6 у 1 организаций (3,9% от количества ответивших) (областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский государственный политехнический колледж»).

Минимальное количество научных статей, опубликованных в журналах, входящих в БД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, подготовленных специалистами РУМЦ СПО – 0 у 24 организаций (92,3% от количества ответивших) (государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский губернский техникум», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Владимирский экономико-технологический колледж», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов», бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства», государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Калужский колледж сервиса и дизайна»,

областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Костромской торгово-экономический колледж», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский педагогический колледж», государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий», государственное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Политехнический колледж имени П.А. Овчинникова», бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж профессиональных технологий», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский педагогический колледж», государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский политехнический техникум», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский строительный техникум», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский строительно-технический колледж», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж», Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Техникум отраслевых технологий», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тверской политехнический колледж», государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Западно-Сибирский государственный колледж», бюджетное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Ижевский торгово-экономический техникум», краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-

на-Амуре колледж технологий и сервиса», государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области «Ярославский колледж управления и профессиональных технологий»).

В среднем количество научных статей, опубликованных в журналах, входящих в БД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, подготовленных специалистами РУМЦ СПО – 0,3.

В 12 организациях (31,6%) реализуются научно-исследовательские проекты специалистами РУМЦ СПО.

В 14 организациях (36,8%) не реализуются научно-исследовательские проекты специалистами РУМЦ СПО.

12 организаций (31,6%) не ответили на вопрос анкеты.

В 6 организациях (15,8%) реализуются международные проекты по вопросам инклюзивного образования, в которых участвуют специалисты РУМЦ СПО.

В 17 организациях (44,7%) не реализуются международные проекты по вопросам инклюзивного образования, в которых участвуют специалисты РУМЦ СПО.

15 организаций (39,5%) не ответили на вопрос анкеты.