

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа повышения квалификации (далее Программа) разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н).

Целью данной программы является расширение компетенций слушателей в области тьюторского сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях.

Для реализации указанной цели поставлены **следующие задачи:**

- определить понятие «тьютор» и «тьюторство», усвоить функций и цели деятельности тьютора, а также современных педагогических технологий обучения взрослых;
- изучить требования основных нормативных правовых актов, регулирующих получение среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- изучить нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы организации образовательной деятельности по реализации программ среднего профессионального образования и профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - ознакомить слушателей с общими вопросами организации образовательных услуг для студентов с инвалидностью на уровне среднего профессионального образования;
 - ознакомить слушателей к поддержке успешной интеграции студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в учебный процесс в условиях среднего профессионального образования;
 - подготовить слушателей к организации обучения студентов с инвалидностью при обучении по программам среднего профессионального образования;
 - подготовить слушателей к использованию адаптивных образовательных технологий, в том числе при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для студентов с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп.

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

В результате освоения данной программы повышения квалификации у слушателей будут сформированы следующие общекультурные и профессиональные компетентности:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-1);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-2);
- общая готовность и позитивная мотивация обучающегося к реализации задач, обеспечивающих правомерную деятельность образовательных организаций в области реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовность тьютора к организации индивидуальной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации (ПК-2);
- готовность тьютора к проведению дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися, организованными для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях (ПК-3);
- готовность тьютора совместно с обучающимся распределять и оценивать имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей (ПК-4);
- готовность тьютора к оказанию помощи обучающемуся в преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (ПК-5);
- знание нормативной правовой базы, регулирующей реализацию образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6).

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

- АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;
- АОП- адаптированная основная программа;
- АОПОП- адаптированная основная общеобразовательная программа;
- АППКРК- адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих кадров;
- АППССЗ-адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена;
- БПОО- базовая профессиональная образовательная организация;
- ДОТ – дистанционные образовательные технологии
- МКБ -10- международная классификация болезни-10;
- НОДА- нарушения опорно-двигательного аппарата;
- НОО-начальное общее образование;

ОВЗ- ограниченные возможности здоровья;
ОК-общие компетенции;
ПК-профессиональные компетенции;
ПМПК- психолого-медико-педагогическая комиссия;
ПМПк- психолого-медико-педагогический консилиум;
ПО - профессиональное обучение;
ПОО- профессиональная образовательная организация;
РАС-расстройства аутистического спектра;
РУМЦ СПО – ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования
РФ- Российская Федерация;
СИПР-специальная индивидуальная программа развития;
СМИ-средства массовой информации;
СПО- среднее профессиональное образование;
ТНР-тяжелые нарушения речи;
УО – умственная отсталость;
ФГОС-Федеральный государственный образовательный Стандарт;
УО – умственная отсталость;
ЦНС-центральная нервная система;
ЦСА и ПП-Центр социальной адаптации и профессиональной подготовки;
ЦПМСС - центр психолого-медико-социального сопровождения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы слушатели будут:

знать:

законы, регулирующие правовые отношения в области инклюзивного образования;
приоритетные цели и особенности построения образовательного процесса в условиях инклюзии;

современные технологии, методы и инструментарий реализации инклюзивного образования в условиях профессионального образования;

виды нарушений функций организма и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

приемы адаптации содержания учебного предмета и учебно-практических заданий; специфику оценивания результатов выполнения работ.

уметь:

с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ планировать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

разрабатывать приемы обучения, направленные на предупреждение и устранение трудностей в достижении образовательных результатов, и контрольно-измерительные материалы;

разрабатывать адаптированную образовательную программу профессионального обучения обучающегося с ОВЗ, определяющую оптимальные и наиболее эффективные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с рекомендациями ПМПК и уровнем образования.

владеть:

сущностью педагогической функции тьютора;

навыками применения норм законодательства, регламентирующих реализацию образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Форма обучения: очная

Срок освоения программы повышения квалификации: 72 часа

Режим аудиторных занятий: 8 ауд. часов в день

Категория слушателей: *тьюторы, осуществляющие сопровождение инклюзивного образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях.*

Требования к уровню образования слушателей: Высшее профессиональное образование (квалификация (степень) «Бакалавр», «Магистр», «Специалист»). Среднее профессиональное образование.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для реализации данной Программы необходимо наличие следующих компонентов:

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- средства звукоусиления (микшерский пульт и микрофоны) для проведения общих занятий для всей группы (курса);
- очные занятия с применением ДОТ осуществляются в сервисе беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров, групповых чатов – Zoom, установленном на компьютере, планшете или смартфоне.

Материально-техническое обеспечение определяется предоставлением слушателям для лекционных и практических занятий аудиторий с видеотехникой и мультимедийным оборудованием для презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов).

Также при осуществлении процесса обучения допускается использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В случае использования последних слушателям должна быть предоставлена возможность участвовать в аудиторных занятиях в режиме видеоконференции, а при выполнении практических заданий слушателям должен быть предоставлен доступ через информационно-коммуникационную сеть «Интернет» к совместно редактируемым документам по заданию.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение

Список литературных источников

1. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство : метод. материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, педагогов-психологов, тьютеров и соц. педагогов образоват. организаций / Департамент образования г. Москвы, Моск. гор. пед. ун-т, Ин-т спец. образования и комплекс. реабилитации, Моск. гор. психол. – пед. ун-т, Ин-т проблем интегратив. (инклюзив.) образования; [авт.: О. Г. Приходько, Н. М. Назарова, Е. В. Ушакова, А. А. Гусейнова, Ю. А. Афанасьева, М. В. Браткова, Н. Ю. Григоренко, А. А. Еремина, О. В. Караневская, М. М. Семаго, О. В. Титова и др.]. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.
2. Инклюзивное образование: настол. кн. педагога, работающего с детьми с ОВЗ: [метод. пособие] / [под ред. М. С. Старовой; авт.: Е. В. Ананьева и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 167 с. : табл. – (Методическое пособие). – Прил.: с. 152–164. –Слов. терминов: с. 165–137.

3. Левченко И.Ю., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В. К проблеме организации деятельности тьютора по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации /Практическая дефектология: теория и практика №2(6),2016
4. Обучение и воспитание детей с ОВЗ (в условиях реализации ФГОС нового поколения) : сб. метод. материалов / Департамент образования г. Москвы, Юго-Восточ. округ. упр. образования, Научно-метод. центр ; [сост.: А. Д. Вильшанская, О. А. Скобликова]. – М. : НМЦ ЮОВОУ ДО, 2011. – 105 с. : табл. – (Комплексная модернизация системы образования города Москвы ; Вып. 9). – Лит.: с. 105. –ISBN 978-5-91784-056-7. – ISSN 2223-7607.
5. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии /И. И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2010. – 400 с.
6. Развитие инклюзивного образования в Москве: коллектив. моногр. / [авт.: Ю. А. Афанасьева, М. В. Браткова, А. А. Еремина, Н. М. Назарова, О. В. Титова, И. М. Яковлева]. – М. : ЛОГОМАГ, 2014. – 164 с. : ил., табл. – Прил.: с. 148–164.
7. Тьютор в образовательном пространстве: учеб. пособие / под ред. В. П. Сергеевой; [авт.: В. П. Сергеева, И. С. Сергеева, Г. В. Сороковых, Ю. В. Зиборова, Л. С. Подымова]. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 215 с. : табл. – Тезаурус: с. 209–212. – Лит.:с. 213–215.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение

Презентации по каждой теме.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Для продуктивной работы по освоению программы в помощь слушателям предлагаются следующие Интернет-ресурсы:

1. Информационно-методический портал «Образование» // режим доступа: <http://dopedu.ru>
2. Научная педагогическая литература по отраслям// Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
3. Поиск диссертаций | disserCat – электронная библиотека диссертаций и авторефератов// Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>
4. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (Нормативные документы, приказы) <http://минобрнауки.рф/новости/3597>.
5. Электронная библиотека «Отечественная научная школа дефектологии»

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://childrensneeds.com/>

6. Электронный словарь по специальной психологии и коррекционной педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://childrensneeds.com/stati>

Нормативные правовые акты

- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года);

- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральный закон от 24.12. 1995 № 181-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12 2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 05.04.2021) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О государственной социальной помощи»;

- Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 08.12.2020) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Указ Президента РФ от 07.12.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Постановление Правительства РФ от 14. 07. 2013 № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

- Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 N 95 (ред. от 26.11.2020) «О порядке и условиях признания лица инвалидом»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 15.03.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (ред. от 11.07.2020) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N P-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.01.2014 N 22 (ред. от 10.12.2014) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 (ред. 20.01.2021) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 25.04.2019) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 (ред. от 10.11.2020) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 291 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.12.2013 N 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказ Минтруда России от 13.06. 2017 N 486н (ред. от 15.12.2020) «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

- Приказ Минтруда России от 30.05. 2018 N 322н «О внесении изменений в приложения N 1 - 3 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июня 2017 г. N 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- Приказ Минтруда России от 17.10.2016 N 575н (ред. от 16.12.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Тифлосурдопереводчик»;

- Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28 января 2021 г. N 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»;

- Письмо Минобразования РФ от 14.09.2001 N 18-52-960ин/18-15 «О Рекомендациях по организации образовательного процесса при дистанционном обучении в образовательных учреждениях среднего профессионального образования»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2007 N 03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «Рекомендациями по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих)»);

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);

- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06- 2412вн);

- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 N 06-156 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2015 N ВК-1854/07 «О приеме на обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Письмо Минобрнауки России от 04.06.2015 N 06-656 «Законодательное и нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования в части приема, перевода и отчисления обучающихся (ответы на вопросы)»;

- Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 N 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Рособрнадзора от 14.11.2016 N 05-616 «О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минтруда России от 11.12.2015 № 16-2/10/П-7704 «О Методических рекомендациях по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящимся к категории инвалидов»;

- ФГОСы СПО по специальностям и профессиям;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих;

- Типовое положение о деятельности БПОО от 28 января 2020 года;

- Типовое положение о ресурсном учебно-методическом центре по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования (РУМЦ СПО) от 28 января 2020 года.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Организация реализации Программы в виде лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

Практические занятия проводятся в комбинированной форме. С этой целью на занятии предлагается преподносить слушателям информацию в форме занятия-дискуссии, учебного тренинга, обсуждения проблемных вопросов с помощью интерактивных форм обучения – дискуссии, диспута, просмотра и обсуждения видео, закрепляющих учебный материал.

Лекция-визуализация учит слушателей преобразовывать устную и письменную информацию – в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации. Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

Лекция-беседа, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Лекция-дискуссия. Дискуссия – это взаимодействие лектора и слушателей, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала лектор

использует ответы слушателей на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала.

Программа предполагает проведение итоговой аттестации, в виде устного собеседования по вопросам организации инклюзивного образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию

Программы:

- высшее образование (направление: специальное (дефектологическое) образование);
- ученая степень кандидата, доктора педагогических, психологических, юридических наук;
- опыт работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (не менее 5 лет).

Соблюдение требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» в части требований к организации образовательного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1 (учебная дисциплина) – 10 часов

Рабочая программа модуля (учебной дисциплины)

Пояснительная записка

Модуль 1 (учебная дисциплина) разработан в объеме 10 часов и предусматривает проведение лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельной работы слушателей по закреплению вопросов, связанных с вопросами правового регулирования получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Цель обучения: формирование компетенций в области правового регулирования получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Категория слушателей: тьютор, специалист осуществляющий сопровождение инклюзивного образовательного процесса.

Объем: 10 часов.

Форма обучения: очная в формате лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельная работа слушателей.

Организационно-педагогические условия реализации модуля 1 (учебной дисциплины):

- предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;

- представлены образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы;
- представлено учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение;
- подготовлены помещения, оснащенные техническими средствами – экраном, проектором, ноутбуком, микрофоном, доступом в интернет;
- подготовлены задания для итоговой аттестации.

Учебно-методические материалы программы

Модуль 1 (учебная дисциплина)

Лекционно-практический материал

Модуль 1 (учебная дисциплина). «Вопросы правового регулирования получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья»

Тема 1. Нормативно-правовые аспекты системы образования Российской Федерации (2 часа)

Содержание: Структура системы образования. Виды и уровни образования. Виды образовательных программ. Основные образовательные программы. Дополнительные образовательные программы. Примерные основные образовательные программы. Адаптированные образовательные программы. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Сетевая форма реализации образовательных программ.

Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования (2 часа)

Содержание: Основания правового регулирования инклюзивного образования: международные (признаваемые и подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция РФ, Законы РФ, кодексы); правительственные нормативно-правовые акты (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства образования); региональные – на уровне субъекта Российской Федерации (как правительственные, так и ведомственные); муниципальные; локальные акты образовательной организации. Детализация положений международных источников гуманитарного права об инклюзивном образовании: Всеобщая Декларация прав человека (1948); Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования», (1960); Декларации ООН «О правах умственно отсталых лиц», (1971); «О правах инвалидов», 1975; Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982), Саламанкская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (Саламанка, Испания, 1994); Конвенция «О правах инвалидов» (2006). Принятие Государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 гг. как

основа создания универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ Конституция РФ, (ст. 43) и Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Тема 3. Нормативная и правовая база получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях (2 часа)

Содержание: Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

Тема 4. Особенности реализации права на образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (2 часа)

Содержание: Разграничение понятий лицо с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инвалид, ребенок-инвалид. Сегрегационные и интеграционные подходы к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация создания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Понятие адаптированной образовательной программы. Особенности обучения по адаптированным образовательным программам. Нормативные основы, посвященные особенностям реализации права на образование обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение профессии тьютора (2 часа)

Содержание: Должность «тьютор». Приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под № 11731 и 11725. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ № 761-н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638). Квалификационные характеристики тьютора. Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания".

Модуль 2 (учебная дисциплина) – 10 часов

Рабочая программа модуля (учебной дисциплины)

Пояснительная записка

Модуль 2 (учебная дисциплина) разработан в объеме 10 часов и предусматривает проведение лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельной работы слушателей по закреплению вопросов, связанных с организационно-управленческой деятельностью администрации образовательной организации по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель обучения: формирование компетенций в области организационно-управленческой деятельности администрации образовательной организации по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Категория слушателей: тьютор, специалист осуществляющий сопровождение инклюзивного образовательного процесса.

Объем: 10 часов.

Форма обучения: очная в формате лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельная работа слушателей.

Организационно-педагогические условия реализации модуля 2 (учебной дисциплины):

- предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;
- представлены образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы;
- представлено учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение;
- подготовлены помещения, оснащенные техническими средствами – экраном, проектором, ноутбуком, микрофоном, доступом в интернет;
- подготовлены задания для итоговой аттестации.

Учебно-методические материалы программы

Модуль 2 (учебная дисциплина)

Лекционно-практический материал

Модуль 2 (учебная дисциплина). «Организационно-управленческая деятельность администрации образовательной организации по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Тема 6. Правовой статус организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей адаптированные образовательные программы (2 часа)

Содержание: Профессиональные образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Разграничение статусов профессиональной образовательной организации и организации, осуществляющей обучение (медицинской, научное и т.д.). Учредители профессиональных образовательных организаций. Руководитель профессиональной образовательной организации. Наименования профессиональных образовательных организаций. Реорганизация и ликвидация профессиональных образовательных организаций. Информационная открытость профессиональных образовательных организаций. Лицензирование и государственная аккредитация профессиональных образовательных организаций. Организация питания и охраны здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях.

Тема 7. Устав профессиональной образовательной организации (2 часа)

Содержание: Устав профессиональной образовательной организации в системе локальных нормативных актов. Требования к обязательному и факультативному содержанию устава профессиональной образовательной организации. Отражение в уставе особенностей осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 8. Правовой статус педагогических работников (2 часа)

Содержание: Понятия педагогического работника. Право на занятие педагогической деятельностью. Категории работников профессиональных образовательных организаций. Лица, которые не допускаются к педагогической деятельности. Требования к состоянию здоровья педагогических работников. Справка о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования. Рабочее время педагогических работников. Совместительство и совмещение. Отпуска педагогических работников. Ежегодный удлиненный оплачиваемый отпуск. Дополнительное профессиональное образование педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Профессиональные стандарты. Особый правовой статус педагогических работников профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 9. Требования к профессиональной деятельности тьютора (4 часа)

Содержание: Тьютор как новая педагогическая позиция. Тьютор – новая специальность в образовании. История возникновения и развития тьюторства в России: ключевые направления. Опыт тьюторского сопровождения в России. Профессия «тьютор» в мире профессий. Профессиональные компетенции, цели, задачи, должностные обязанности «тьютора». Тьюторское сопровождение как один из факторов становления

системы инклюзивного образования. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности. Этапы организации тьюторского сопровождения. Условия введения тьюторской практики. Принципы тьюторского сопровождения. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения. Организация образовательной среды для формирования и реализации индивидуальной образовательной программы.

Модуль 3 (учебная дисциплина) – 18 часов

Рабочая программа модуля (учебной дисциплины)

Пояснительная записка

Модуль 3 (учебная дисциплина) разработан в объеме 18 часов и предусматривает проведение лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельной работы слушателей по закреплению вопросов, связанных с особенностями разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

Цель обучения: формирование компетенций в области разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

Категория слушателей: тьютор, специалист осуществляющий сопровождение инклюзивного образовательного процесса.

Объем: 18 часов.

Форма обучения: очная в формате лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельная работа слушателей.

Организационно-педагогические условия реализации модуля 3 (учебной дисциплины):

- предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;
- представлены образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы;
- представлено учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение;
- подготовлены помещения, оснащенные техническими средствами – экраном, проектором, ноутбуком, микрофоном, доступом в интернет;
- подготовлены задания для итоговой аттестации.

Учебно-методические материалы программы

Модуль 3 (учебная дисциплина)

Лекционно-практический материал

Модуль 3 (учебная дисциплина). «Особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ»

Тема 10. Особенности образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (6 часов)

Содержание: Понятие адаптированной основной образовательной программы. Условия и порядок разработки, адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Роль тьютора в разработке АППССЗ и АППРКС.

Тема 11. Структура адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидностью (4 часа)

Содержание: Нормативные правовые основы разработки АППССЗ и АППРКС. Алгоритм разработки адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Порядок разработки АППССЗ и АППРКС. Разделы адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АППССЗ и АППРКС.

Тема 12. Особенности приема на обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения (4 часа)

Содержание: Особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Прием и перевод на обучение по адаптированной основной образовательной программе. Нормативное регулирование порядка приема на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в законодательстве об образовании, локальных нормативных актах. Роль тьютора в осуществление приема на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 13. Особенности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения (4 часа)

Содержание: Разграничение понятий “промежуточная аттестация”, “итоговая аттестация”. Особенности организации и проведения промежуточной и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Функции тьютора в сопровождении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Нормативное регулирование промежуточной и итоговой видов

аттестации в законодательстве об образовании, локальных нормативных актах.

Модуль 4 (учебная дисциплина) – 10 часов
Рабочая программа модуля (учебной дисциплины)

Пояснительная записка

Модуль 4 (учебная дисциплина) разработан в объеме 10 часов и предусматривает проведение лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельной работы слушателей по закреплению вопросов, связанных с социальными и образовательными правами и свободами инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, механизмы и особенности их реализации по законодательству Российской Федерации.

Цель обучения: формирование компетенций в области социальных и образовательных прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, механизмов и особенностей их реализации по законодательству Российской Федерации.

Категория слушателей: тьютор, специалист осуществляющий сопровождение инклюзивного образовательного процесса.

Объем: 10 часов.

Форма обучения: очная в формате лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельная работа слушателей.

Организационно-педагогические условия реализации модуля 4 (учебной дисциплины):

- предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;
- представлены образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы;
- представлено учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение;
- подготовлены помещения, оснащенные техническими средствами – экраном, проектором, ноутбуком, микрофоном, доступом в интернет;
- подготовлены задания для итоговой аттестации.

Учебно-методические материалы программы

Модуль 4 (учебная дисциплина)

Лекционно-практический материал

Модуль 4 (учебная дисциплина). «Социальные и образовательные права и свободы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, механизмы и особенности их реализации по законодательству Российской Федерации»

Тема 14. Государственно-правовые основы социальной политики России по защите прав инвалидов (2 часа)

Содержание: Оформление правовой и нормативной базы системы социальной защиты населения Российской Федерации. Создание новых законов, ориентированных на социальную защиту уязвимых слоев населения, к которым относятся люди с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Важнейшие законодательные решения в области защиты прав инвалидов и людей с ограниченными возможностями: «О социальной защите инвалидов», «Об образовании», «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов», «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», «Об основных гарантиях прав ребенка», «Семейный кодекс Российской Федерации».

Тема 15. Права и меры социальной поддержки, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2 часа)

Содержание: Обзор совокупности прав и мер социальной поддержки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также нормативных правовых актов, устанавливающих данные права и меры социальной поддержки. Рассмотрение программно-технических средств обеспечения социальных и образовательных прав, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Право на полное государственное обеспечение. Право на обеспечение бесплатным двухразовым питанием. Обзор законодательства субъектов Российской Федерации о правах и мерах социальной поддержки, обучающихся с ОВЗ.

Тема 16. Алгоритмы обеспечения социальных и образовательных прав для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (6 часов)

Содержание: Рассматриваются особенности алгоритмов обеспечения социальных и образовательных прав, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Даются методические рекомендации по использованию специализированного оборудования и программного обеспечения для организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях.

Модуль 5 (учебная дисциплина) – 22 часа

Рабочая программа модуля (учебной дисциплины)

Пояснительная записка

Модуль 5 (учебная дисциплина) разработан в объеме 22 часа и предусматривает проведение лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельной работы

слушателей по закреплению вопросов, связанных со специфическими особенностями развития обучающихся с ОВЗ и их образовательными потребностями.

Цель обучения: формирование компетенций в области изучения специфических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и их образовательными потребностями.

Категория слушателей: тьютор, специалист осуществляющий сопровождение инклюзивного образовательного процесса.

Объем: 22 часа.

Форма обучения: очная в формате лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельная работа слушателей.

Организационно-педагогические условия реализации модуля 5 (учебной дисциплины):

- предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;
- представлены образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы;
- представлено учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение;
- подготовлены помещения, оснащенные техническими средствами – экраном, проектором, ноутбуком, микрофоном, доступом в интернет;
- подготовлены задания для итоговой аттестации.

Учебно-методические материалы программы

Модуль 5 (учебная дисциплина)

Лекционно-практический материал

Модуль 5 (учебная дисциплина). «Специфические особенности развития обучающихся с ОВЗ и их образовательные потребности»

Тема 17. Специфические особенности развития лиц с ОВЗ (6 часов)

Содержание: Закономерности психического развития. Сензитивные периоды. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии обучающегося. Общие и специфические закономерности развития лиц с ОВЗ.

Тема 18. Характеристика особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (8 часов)

Содержание: Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы лицами с ОВЗ в учебном и вне учебного процесса:

- лица с нарушениями слуха;
- лица с нарушениями зрения;

- лица с нарушениями ОДА;
- лица с нарушениями интеллектуального развития;
- лица с нарушениями речи;
- лица со сложными нарушениями в развитии;
- лица с расстройствами аутистического спектра.

Тема 19. Специфика организации и содержание тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации (8 часов)

Содержание: Методы и формы тьюторской деятельности. Методы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Формы тьюторской деятельности (индивидуальные, групповые): индивидуальная тьюторская беседа; групповая тьюторская консультация; тьюториал (учебный тьюторский семинар).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Перечень, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы аттестации	Трудоемкость			Формируе мые компетенци и
		Всего часов	В том числе:		
			лекции	практические занятия	
1	Модуль 1 (учебная дисциплина). «Вопросы правового регулирования получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья».	10	10		ПК-6
2	Тема 1. Нормативно-правовые аспекты система образования Российской Федерации.	2	2		ПК-6
3	Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	2	2		ПК-6
4	Тема 3. Нормативная и правовая база получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.	2	2		ПК-6
5	Тема 4. Особенности реализации права на образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	2	2		ПК-6

6	Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение профессии тьютора.	2	2		ПК-6
7	Модуль 2 (учебная дисциплина). «Организационно-управленческая деятельность администрации образовательной организации по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	10	10		ОК-1,2 ПК-2, 3, 4, 5, 6
8	Тема 6. Правовой статус организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей адаптированные образовательные программы.	2	2		ПК-6
9	Тема 7. Устав профессиональной образовательной организации.	2	2		ПК-6
10	Тема 8. Правовой статус педагогических работников.	2	2		ПК-6
11	Тема 9. Требования к профессиональной деятельности тьютора.	4	4		ОК-1,2 ПК-2,3,4,5
12	Модуль 3 (учебная дисциплина). «Особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ».	18	12	6	ОК-1,2 ПК-2,3,4,5

13	Тема 10. Особенности образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	6	4	2	ОК-1,2 ПК-2,3,5
14	Тема 11. Структура адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидностью.	4	2	2	ОК-1,2 ПК-2,3,5
15	Тема 12. Особенности приема на обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.	4	4		ПК-2,3
16	Тема 13. Особенности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.	4	2	2	ПК-4,5
17	Модуль 4 (учебная дисциплина). «Социальные и образовательные права и свободы инвалидов и лиц с	10	8	2	ОК-1,2 ПК-1,6

	ограниченными возможностями здоровья, механизмы и особенности их реализации по законодательству Российской Федерации».				
18	Тема 14. Государственно-правовые основы социальной политики России по защите прав инвалидов.	2	2		ОК-2 ПК-6
19	Тема 15. Права и меры социальной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2	2		ОК-2 ПК-1,6
20	Тема 16. Алгоритмы обеспечения социальных и образовательных прав для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	6	4	2	ОК-1,2 ПК-1,6
21	Модуль 5 (учебная дисциплина). «Специфические особенности развития обучающихся с ОВЗ и их образовательные потребности».	22	18	4	ОК-2 ПК-3,4,5
22	Тема 17. Специфические особенности развития лиц с ОВЗ.	6	6		ОК-2 ПК-3,4,5
23	Тема 18. Характеристика особых образовательных	8	6	2	ОК-2 ПК-3,4,5

	потребностей обучающихся с ОВЗ.				
24	Тема 19. Специфика организации и содержание тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации.	8	6	2	ОК-2 ПК-3,4,5
25	Итого	70	58	12	
26	Итоговая аттестация	Собеседование (2 часа)			
27.	Всего	72			

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Перечень, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы аттестации	Трудоемкость		Формируем ые компетенци и	
		Всего часов	В том числе:		
			лекции		практическ ие занятия
I.	Модуль 1 (учебная дисциплина). «Вопросы правового регулирования получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья».	10	10		ПК-6
1	Тема 1. Нормативно-правовые аспекты система образования Российской Федерации.	2	2		ПК-6
1.1.	Система образования Российской Федерации: нормативный аспект.	1	1		ПК-6
1.2.	Формы получения образования и формы обучения.	1	1		ПК-6
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	2	2		ПК-6
2.1.	Основы правового регулирования инклюзивного образования.	1	1		ПК-6
2.2.	Ключевые положения международных источников гуманитарного права об инклюзивном образовании.	1	1		ПК-6

3	Тема 3. Нормативная и правовая база получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.	2	2		ПК-6
3.1.	Особенности реализации права на образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	2	2		ПК-6
4	Тема 4. Особенности реализации права на образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	2	2		ПК-6
4.1.	Обеспечение специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	1	1		ПК-6
4.2.	Особенности обучения по адаптированным образовательным программам.	1	1		ПК-6
5.	Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение профессии тьютора.	2	2		ПК-6
5.1.	Тьютор: исторический аспект, понятие, функции, цели деятельности на современном этапе.	1	1		ПК-6
5.2.	Профессиональная компетенция тьютора.	1	1		ПК-6

II.	Модуль 2 (учебная дисциплина). «Организационно-управленческая деятельность администрации образовательной организации по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	10	10		ОК-1,2 ПК-2,3,4,5,6
6.	Тема 6. Правовой статус организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей адаптированные образовательные программы.	2	2		ПК-6
6.1.	Характеристика профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения.	1	1		ПК-6
6.2.	Организация питания и охраны здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях.	1	1		ПК-6

7.	Тема 7. Устав профессиональной образовательной организации	2	2		ПК-6
7.1.	Устав профессиональной образовательной организации в системе локальных нормативных актов.	1	1		ПК-6
7.2.	Отражение в уставе особенностей осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1	1		ПК-6
8.	Тема 8. Правовой статус педагогических работников.	2	2		ПК-6
8.1.	Понятия педагогического работника. Категории работников профессиональных образовательных организаций.	1	1		ПК-6
8.2.	Аттестация педагогических работников. Профессиональные стандарты.	1	1		ПК-6
9.	Тема 9. Требования к профессиональной деятельности тьютора.	4	4		ОК-1,2 ПК-2,3,4,5
9.1.	Профессия «тьютор» в мире профессий.	1	1		ОК-2
9.2.	Тьюторское сопровождение как один из факторов становления системы инклюзивного образования.	1	1		ОК-1, ПК-2
9.3.	Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.	1	1		ПК-3,4,5

9.4.	Этапы и принципы организации тьюторского сопровождения.	1	1		ПК-2,3,4,5
III.	Модуль 3 (учебная дисциплина). «Особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ».	18	12	6	ОК-1,2 ПК-2,3,4,5
10.	Тема 10. Особенности образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	6	4	2	ОК-1,2 ПК-2,3,5
10.1.	Понятие адаптированной основной образовательной программы.	2	2		ОК-2 ПК-2,3
10.2.	Условия и порядок разработки адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2	2		ОК-2 ПК-2,3
10.3.	Роль тьютора в разработке АПССЗ и АППРКС.	2		2	ОК-2 ПК-2,3
11.	Тема 11. Структура адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидностью.	4	2	2	ОК-1,2 ПК-2,3,5

11.1.	Нормативные правовые основы разработки АППССЗ и АППРКС.	1	1		ОК-2, ПК-2,3,5
11.2.	Алгоритм разработки адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидностью.	1	1		ОК-1, ОК-2 ПК-2,3,5
11.3.	Порядок разработки АППССЗ и АППРКС.	2		2	ОК-1, ОК-2 ПК-2,3,5
12.	Тема 12. Особенности приема на обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.	4	4		ПК-2,3
12.1.	Нормативное регулирование порядка приема на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в законодательстве об образовании, локальных нормативных актах.	2	2		ПК-2,3
12.2.	Роль тьютора в осуществление приема на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	2		ПК-2,3
13.	Тема 13. Особенности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными	4	2	2	ПК-4,5

	возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.				
13.1	Разграничение понятий “промежуточная аттестация”, “итоговая аттестация”.	2	2		ПК-4,5
13.2	Функции тьютора в сопровождении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2		2	ПК-4,5
IV.	Модуль 4 (учебная дисциплина). «Социальные и образовательные права и свободы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, механизмы и особенности их реализации по законодательству Российской Федерации».	10	8	2	ОК-1,2 ПК-1,6
14.	Тема 14. Государственно-правовые основы социальной политики России по защите прав инвалидов.	2	2		ОК-2, ПК-6
14.1.	Правовая и нормативная база системы социальной защиты населения Российской Федерации.	1	1		ОК-2, ПК-6
14.2.	Законодательные решения в области защиты прав	1	1		ОК-2, ПК-6

	инвалидов и людей с ограниченными возможностями.				
15.	Тема 15. Права и меры социальной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2	2		ОК-2 ПК-1,6
15.1.	Обзор совокупности прав и мер социальной поддержки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1	1		ОК-2 ПК-1,6
15.2.	Обзор законодательства субъектов Российской Федерации о правах и мерах социальной поддержки обучающихся с ОВЗ.	1	1		ОК-2 ПК-1,6
16.	Тема 16. Алгоритмы обеспечения социальных и образовательных прав для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	6	4	2	ОК-1,2 ПК-1,6
16.1.	Социальные и образовательные права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	6	4	2	ОК-1,2 ПК-1,6
V.	Модуль 5 (учебная дисциплина). «Специфические особенности развития обучающихся с ОВЗ и их	22	18	4	ОК-2 ПК-3,4,5

	образовательные потребности».				
17.	Тема 17. Специфические особенности развития лиц с ОВЗ.	6	6		ОК-2 ПК-3,4,5
17.1.	Закономерности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	2		ОК-2 ПК-3,4,5
17.2.	Соотношение биологических и социальных факторов в развитии обучающегося.	2	2		ОК-2 ПК-3,4,5
17.3.	Общие и специфические закономерности развития лиц с ОВЗ.	2	2		ОК-2 ПК-3,4,5
18.	Тема 18. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	8	6	2	ОК-2 ПК-3,4,5
18.1.	Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп.	8	6	2	ОК-2 ПК-3,4,5
19.	Тема 19. Специфика организации и содержание тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации.	8	6	2	ОК-2 ПК-3,4,5
19.1.	Методы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.	6	4	2	ОК-2 ПК-3,4,5
19.2.	Формы тьюторской деятельности.	2	2		ОК-2 ПК-3,4,5

20.	Итого	70	58	12	
21.	Итоговая аттестация	Собеседование 2 часа			
22.	Всего	72			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Перечень, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности	Дата проведения занятия	Время проведения
I.	Модуль 1 (учебная дисциплина). «Вопросы правового регулирования получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья».		
1.	Тема 1. Нормативно-правовые аспекты система образования Российской Федерации.		
1.1.	Система образования Российской Федерации: нормативный аспект.		
1.2.	Формы получения образования и формы обучения.		
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.		
2.1.	Основы правового регулирования инклюзивного образования.		
2.2.	Ключевые положения международных источников гуманитарного права об инклюзивном образовании.		
3.	Тема 3. Нормативная и правовая база получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.		
3.1.	Особенности реализации права на образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.		
4.	Тема 4. Особенности реализации права на образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.		

4.1.	Обеспечение специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.		
4.2.	Особенности обучения по адаптированным образовательным программам.		
5.	Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение профессии тьютора.		
5.1.	Тьютор: исторический аспект, понятие, функции, цели деятельности на современном этапе.		
5.2.	Профессиональная компетенция тьютора.		
5.3.	Организация учебного процесса для взрослых. Современные формы организации учебного процесса для взрослых.		
II.	Модуль 2 (учебная дисциплина). «Организационно-управленческая деятельность администрации образовательной организации по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».		
6.	Тема 6. Правовой статус организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей адаптированные образовательные программы.		
6.2.	Характеристика профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения.		
6.3.	Лицензирование и государственная аккредитация профессиональных образовательных организаций.		
7.	Тема 7. Устав профессиональной образовательной организации.		
7.1.	Устав профессиональной образовательной организации в системе локальных нормативных актов.		
7.2.	Требования к обязательному и факультативному содержанию устава профессиональной образовательной организации.		

7.3.	Отражение в уставе особенностей осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
8.	Тема 8. Правовой статус педагогических работников.		
8.1.	Понятия педагогического работника. Категории работников профессиональных образовательных организаций.		
8.2.	Аттестация педагогических работников. Профессиональные стандарты.		
9.	Тема 9. Требования к профессиональной деятельности тьютора.		
9.1.	Профессия «тьютор» в мире профессий.		
9.2.	Тьюторское сопровождение как один из факторов становления системы инклюзивного образования.		
9.3.	Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.		
9.4.	Этапы организации тьюторского сопровождения.		
9.5.	Принципы тьюторского сопровождения.		
III.	Модуль 3 (учебная дисциплина). «Особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ».		
10.	Тема 10. Особенности образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
10.1.	Понятие адаптированной основной образовательной программы.		
10.2.	Условия и порядок разработки адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
10.3.	Роль тьютора в разработке АПССЗ и АПРКС.		
11.	Тема 11. Структура адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидностью.		

11.1.	Нормативные правовые основы разработки АППССЗ и АППРКС.		
11.2.	Алгоритм разработки адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидностью.		
11.3.	Порядок разработки АППССЗ и АППРКС.		
12.	Тема 12. Особенности приема на обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.		
12.1.	Нормативное регулирование порядка приема на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в законодательстве об образовании, локальных нормативных актах.		
12.2.	Роль тьютора в осуществление приема на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
13.	Тема 13. Особенности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.		
13.1.	Разграничение понятий “промежуточная аттестация”, “итоговая аттестация”.		
13.2.	Функции тьютора в сопровождении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
IV.	Модуль 4 (учебная дисциплина). «Социальные и образовательные права и свободы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, механизмы и особенности их реализации по законодательству Российской Федерации».		
14.	Тема 14. Государственно-правовые основы социальной политики России по защите прав инвалидов.		

14.1.	Правовая и нормативная база системы социальной защиты населения Российской Федерации.		
14.2.	Законодательные решения в области защиты прав инвалидов и людей с ограниченными возможностями.		
15.	Тема 15. Права и меры социальной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
15.1.	Обзор совокупности прав и мер социальной поддержки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
15.2.	Обзор законодательства субъектов Российской Федерации о правах и мерах социальной поддержки обучающихся с ОВЗ.		
16.	Тема 16. Алгоритмы обеспечения социальных и образовательных прав для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
16.1.	Социальные и образовательные права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
V.	Модуль 5 (учебная дисциплина). «Специфические особенности развития обучающихся с ОВЗ и их образовательные потребности».		
17.	Тема 17. Специфические особенности развития лиц с ОВЗ.		
17.1.	Закономерности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
17.3.	Соотношение биологических и социальных факторов в развитии обучающегося.		
18.	Тема 18. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.		
18.1.	Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп.		
19.	Тема 19. Специфика организации и содержание тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации.		

19.2.	Методы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.		
19.3.	Формы тьюторской деятельности.		
	Итоговая аттестация		

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация представляет собой устный экзамен по изученным слушателями в рамках данной Программы темам. Поскольку данная форма аттестации предусматривает непосредственный ответ слушателя, то собеседование может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий

Документ, выдаваемый после завершения обучения - удостоверение о повышении квалификации установленного образца на 72 часа.

Описание оценочных материалов

Примерные вопросы для итоговой аттестации

Модуль 1 (учебная дисциплина).

«Вопросы правового регулирования получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья»

Тема 1. Нормативно-правовые аспекты система образования Российской Федерации (2 часа):

- 1) Охарактеризуйте структуру системы образования.
- 2) Назовите виды и уровни образования.
- 3) Дайте определение понятию «Адаптированные образовательные программы».
- 4) Охарактеризуйте сетевую форму реализации образовательных программ.

Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования (2 часа):

- 1) Какими международными нормативными и правовыми основами регулируется процесс получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья?
- 2) Какими правительственными нормативными и правовыми основами регулируется процесс получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья?
- 3) Кратко сформулируйте правовые основы организации реализации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 4) Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Вашем регионе.

Тема 3. Нормативная и правовая база получения образования лицами с

ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях (2 часа):

1) Назовите нормативные основы, посвященные особенностям реализации права на образование обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2) Охарактеризуйте международную нормативно-правовую базу получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.

3) Охарактеризуйте федеральную нормативно-правовую базу получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях

4) Охарактеризуйте правительственную нормативно-правовую базу получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях

Тема 4. Особенности реализации права на образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (2 часа):

1) Дайте определения следующим понятиям: лицо с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инвалид, ребенок-инвалид.

2) Раскройте сегрегационные и интеграционные подходы к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

3) Охарактеризуйте специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4) Раскройте особенности обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по адаптированным образовательным программам.

Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение профессии тьютора (2 часа):

1) Кто такой тьютор?

2) Раскройте цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании.

3) Перечислите должностные обязанности тьютора.

4) Охарактеризуйте профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».

Модуль 2 (учебная дисциплина).

«Организационно-управленческая деятельность администрации образовательной организации по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Тема 6. Правовой статус организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей адаптированные образовательные программы (2 часа):

- 1) Какие организации реализуют программы среднего профессионального образования и профессионального обучения.
- 2) Кто является учредителем профессиональных образовательных организаций?
- 3) Перечислите условия лицензирования и государственной аккредитации профессиональных образовательных организаций.
- 4) Разграничьте статусы профессиональной образовательной организации и организации, осуществляющей обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 7. Устав профессиональной образовательной организации (2 часа):

- 1) Кто разрабатывает Устав профессиональной образовательной организации в системе локальных нормативных актов.
- 2) Раскройте требования к обязательному содержанию устава профессиональной образовательной организации.
- 3) Раскройте требования к факультативному содержанию устава профессиональной образовательной организации.
- 4) Охарактеризуйте особенности осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые должны быть отражены в Уставе образовательной организации.

Тема 8. Правовой статус педагогических работников (2 часа):

- 1) Раскройте понятие педагогический работник.
- 2) Перечислите категории работников профессиональных образовательных организаций.
- 3) Кто имеет право на занятие педагогической деятельностью.
- 4) Охарактеризуйте правовой статус педагогических работников профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 9. Требования к профессиональной деятельности тьютора (4 часа):

- 1) Охарактеризуйте историю возникновения и развития тьюторства в России: ключевые направления.
- 2) Перечислите профессиональные компетенции, цели, задачи, должностные обязанности «тьютора».
- 3) В чем заключается сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.

4) Каковы этапы организации тьюторского сопровождения.

Модуль 3 (учебная дисциплина).

«Особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ»

Тема 10. Особенности образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (6 часов):

- 1) Дайте определение понятию адаптированной основной образовательной программы.
- 2) Каковы условия разработки, адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 3) Охарактеризуйте порядок разработки, адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 4) Раскройте роль тьютора в разработке АППССЗ и АППРКС.

Тема 11. Структура адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидностью (4 часа):

- 1) Каковы нормативные правовые основы разработки АППССЗ и АППРКС?
- 2) Раскройте алгоритм разработки адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
- 3) Охарактеризуйте порядок разработки АППССЗ и АППРКС.
- 4) Дайте характеристику профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АППССЗ и АППРКС.

Тема 12. Особенности приема на обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения (4 часа):

- 1) Раскройте особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Охарактеризуйте специфику приема и перевода на обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования.
- 3) Охарактеризуйте специфику приема и перевода на обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам профессионального обучения.
- 4) Раскройте роль тьютора в осуществление приема на обучение лиц с

ограниченными возможностями здоровья.

Тема 13. Особенности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения (4 часа):

- 1) Дайте разграничение понятий “промежуточная аттестация”, “итоговая аттестация”.
- 2) Раскройте особенности организации и проведения промежуточной и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 3) Перечислите функции тьютора в сопровождении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 4) Кто осуществляет нормативное регулирование промежуточной и итоговой видов аттестации в законодательстве об образовании, локальных нормативных актах.

Модуль 4 (учебная дисциплина).

«Социальные и образовательные права и свободы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, механизмы и особенности их реализации по законодательству Российской Федерации»

Тема 14. Государственно-правовые основы социальной политики России по защите прав инвалидов (4 часа):

- 1) Охарактеризуйте правовую и нормативную базы системы социальной защиты населения Российской Федерации.
- 2) Кратко сформулируйте Государственно-правовые основы социальной политики России по защите прав инвалидов
- 3) Охарактеризуйте Статью 79. «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- 4) Раскройте важнейшие законодательные решения в области защиты прав инвалидов и людей с ограниченными возможностями.

Тема 15. Права и меры социальной поддержки, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (4 часа):

- 1) Раскройте права социальной поддержки, обучающихся с ОВЗ
- 2) Перечислите меры социальной поддержки, обучающихся с ОВЗ.
- 3) Охарактеризуйте программно-технические средства обеспечения социальных и образовательных прав, обучающихся с ОВЗ.

4) Дайте обзор законодательства субъектов Российской Федерации о правах и мерах социальной поддержки, обучающихся с ОВЗ.

Тема 16. Алгоритмы обеспечения социальных и образовательных прав для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (6 часов):

1) Охарактеризуйте алгоритм обеспечения социальных и образовательных прав, обучающихся с ОВЗ.

2) Раскройте особенности алгоритмов обеспечения социальных и образовательных прав, обучающихся с ОВЗ.

3) Дайте рекомендации по использованию специального оборудования для организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.

4) Дайте рекомендации по использованию программного обеспечения для организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.

Модуль 5 (учебная дисциплина).

«Специфические особенности развития обучающихся с ОВЗ и их образовательные потребности»

Тема 17. Специфические особенности развития лиц с ОВЗ (6 часов):

1) Перечислите закономерности психического развития лиц с ОВЗ.

2) Охарактеризуйте сензитивные периоды развития лиц с ОВЗ.

3) Охарактеризуйте соотношение биологических и социальных факторов в развитии обучающегося.

4) Назовите общие и специфические закономерности развития лиц с ОВЗ.

Тема 18. Характеристика особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (8 часов):

1) Охарактеризуйте особые образовательные потребности и специальные условия обучающихся с нарушениями слуха и зрения для освоения образовательной программы лицами с ОВЗ в учебном и вне учебного процесса.

2) Охарактеризуйте особые образовательные потребности и специальные условия обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и со сложными нарушениями в развитии, для освоения образовательной программы лицами с ОВЗ в учебном и вне учебного процесса.

3) Охарактеризуйте особые образовательные потребности и специальные условия

обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и расстройствами аутистического спектра для освоения образовательной программы лицами с ОВЗ в учебном и вне учебного процесса.

Тема 19. Специфика организации и содержание тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации (8 часов):

- 1) Перечислите методы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.
- 2) Раскройте индивидуальные формы тьюторской деятельности.
- 3) Раскройте групповые формы тьюторской деятельности.
- 4) Кратко охарактеризуйте специфику организации и содержание тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации.