РГППУ

Российский государственный профессионально-педагогический университет

Компетенции субъектов сопровождения инклюзивного профессионального образования

Садовникова Надежда Олеговна,

кандидат психологических наук, доцент, зав.кафедрой профессиональной педагогики и психологии ФГАОУ ВО РГППУ

РГППУ
Российский государственный профессионально-педагогический университет

Комплексное сопровождение инклюзивного профессионального образования

- образовательный процесс с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

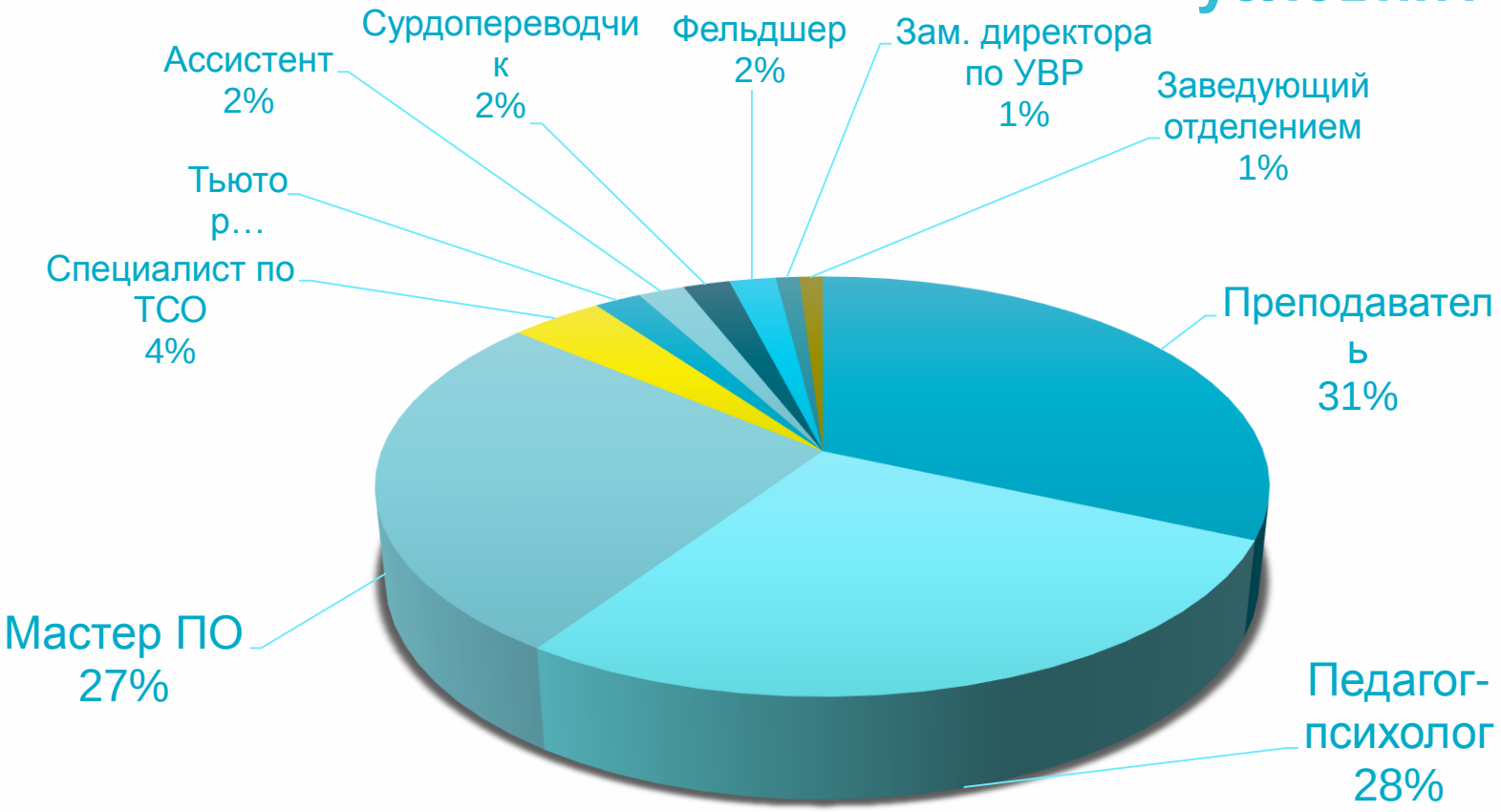
РГППУ
Российский государственный профессионально-педагогический университет

Задачи субъектов сопровождения

Субъекты сопровождения	Задачи
Социальный педагог	осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.
Педагог-психолог	создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.
Тьютор	индивидуальная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации

РГППУ
Российский государственный профессионально-педагогический университет

«Какие специалисты Вашей образовательной организации принимают участие в создании специальных образовательных условий?»

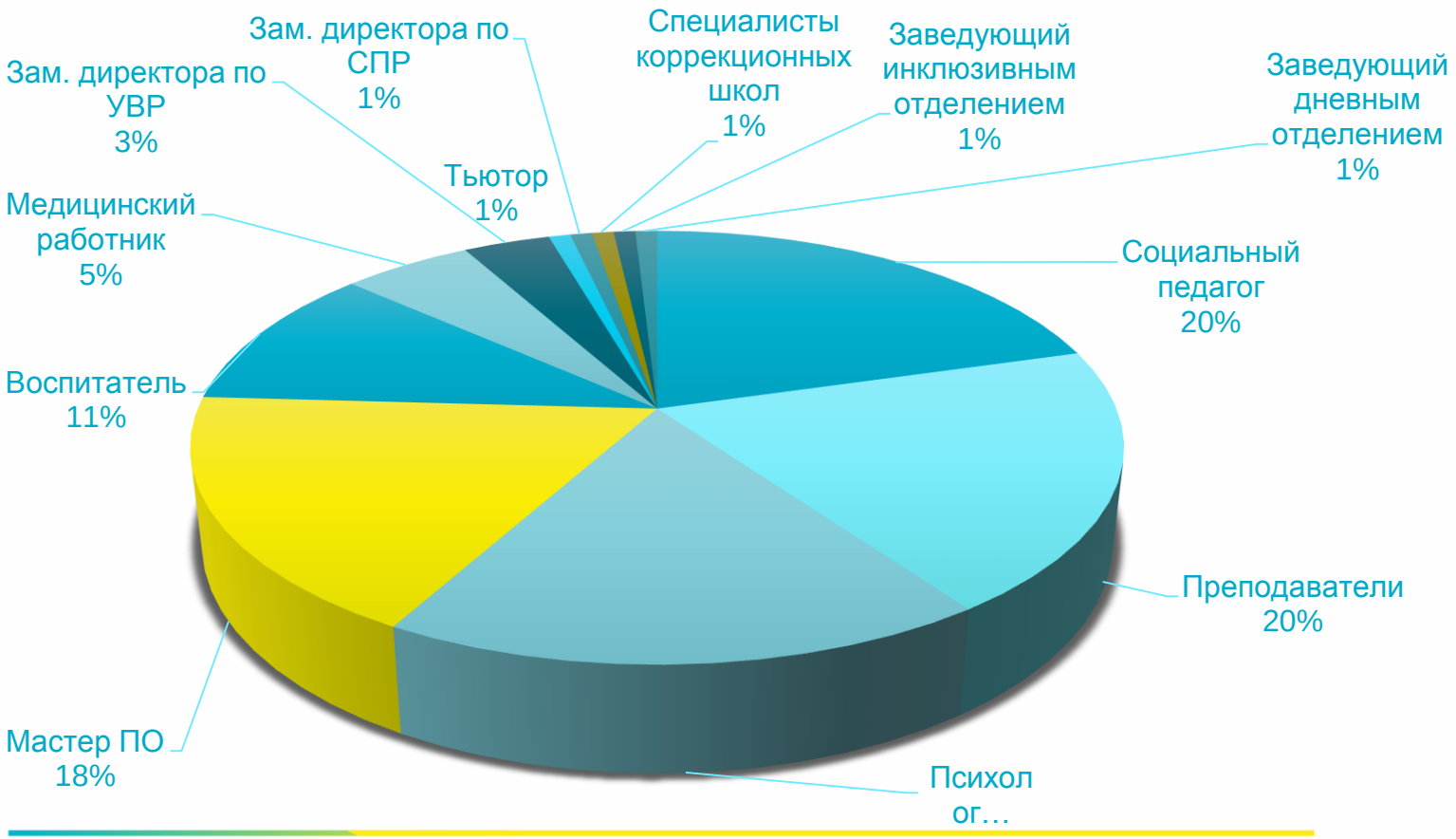


РГППУ
Российский государственный профессионально-педагогический университет

- В 100% опрошенных организаций созданием специальных условий обучения занимаются социальные педагоги

РГППУ
Российский государственный профессионально-педагогический университет

Состав психолого-медико-педагогического консилиума ПОО



РГППУ
Российский государственный профессионально-педагогический университет

Анализ профессиональных стандартов

Субъ-ект сопро-вожде-ния	Основная цель вида профессиональной деятельности	Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции	Уровень квали-фика-ции
Педагог	Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании.	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО.	• Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО. • Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.	6
Мастер ПО				6

Субъект сопро-вожде-ния	Основная цель вида профессиональной деятельности	Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции	Уровень квали-фика-ции
Социальный педагог	Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.	• Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации. • Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. • Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.	6
Тьютор		Тьюторское сопровождение обучающихся.	• Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. • Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. • Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	6
Воспитатель / старший воспитатель		Воспитательная работа с группой обучающихся.	• Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся. • Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся. • Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся.	6

Субъект сопро-вожде-ния	Основная цель вида профессиональной деятельности	Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции	Уро-вень ква-ли-фика-ции
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации….	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ.	• Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. • Психологическое консультирование S-ов образовательного процесса. • Психодиагностика детей и обучающихся. • Психологическое просвещение S-ов образовательного процесса.	7
		Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации…	• Психологическое просвещение S-ов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социализации. • Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социализации. • Психологическое консультирование лиц с ОВЗ… • Психологическая коррекция поведения	

РГППУ
Российский государственный профессионально-педагогический университет

Анализ ФГОС ВО 3++ (УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки)

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями (ФГОС ВО3++, уровень бакалавриата)
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ФГОС ВО3++ , уровень магистратуры)

Субъект сопровождения, его задачи (пример)	Профессиональный стандарт	ФГОС ВО 3++ (44.00.00 Образование и педагогические наука)
Социальный педагог: осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации	• . Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации. • Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. • Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.	• Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями (ФГОС ВО3++, уровень бакалавриата) • Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ФГОС ВО3++ , уровень магистратуры)

РГППУ
Российский государственный профессионально-педагогический университет

Компетенции субъектов сопровождения

- Способность анализировать нормативную документацию, регламентирующую получение образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на различных ступенях образования.
- Способность и готовность проектировать инклюзивную образовательную среду и ее дидактическое наполнение.
- Умение адаптировать образовательные технологии под особенности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Способность и готовность участвовать в построении и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
- Способность и готовность к оказанию психологической помощи и поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

РГППУ
Российский государственный профессионально-педагогический университет

Возможные траектории овладения профессиональными компетенциями

Повышение квалификации
- Минимум 72 часа
- Бюджет/внебюджет

Переподготовка
- Присвоение новой квалификации
- Преимущественно внебюджет

Бакалавриат
- Присвоение новой квалификации
- Бюджет/внебюджет

Магистратура
- Присвоение новой квалификации
- Возможности карьерного роста
- Бюджет/внебюджет

РГППУ

Российский государственный профессионально-педагогический университет

Удачной работы!