

РЕЗОЛЮЦИЯ
II Всероссийской научно-практической конференции
«Актуальные вопросы развития инклюзивного профессионального образования:
теория и практика»

11-12 февраля 2020 года в г. Москве состоялась II Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития инклюзивного профессионального образования: теория и практика» (далее Конференция). Развитие современных механизмов обеспечения педагогической поддержки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при их включении в систему инклюзивного профессионального образования актуализирует необходимость слияния теоретических и практико-ориентированных основ инклюзивной модели обучения и воспитания лиц с особенностями развития, которые рассматриваются в рамках данной конференции.

Проведение различных научно-практических мероприятий по заявленной тематике способствует трансляции лучших всероссийских практик в ходе формирования инклюзивных стратегий получения образования лицами с инвалидностью и ОВЗ, что, в свою очередь, создает необходимые предпосылки для достижения комплексности инклюзивной модели их жизнедеятельности на различных уровнях: социально-педагогическом, профессионально-личностном, трудовом, интерактивно-коммуникативном и общественно-деятельностном.

Участники конференции отметили значительные улучшения, произошедшие за последние годы во всех указанных сферах деятельности в отношении лиц с инвалидностью и ОВЗ, которые достигнуты в частности за счет активного функционирования сети БПОО и РУМЦ СПО. Установление тесных контактов между БПОО и РУМЦ формирует у всех субъектов инклюзивного профессионального образования необходимой ресурсный потенциал для активного удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических категорий.

Вместе с тем на сегодняшний день требуется продолжение работы по следующим стратегическим направлениям:

- понятийно-философскому расширению содержания понимания инклюзивного профессионального образования;
- нормативно-правовому и организационно-экономическому обоснованию становления инклюзивного профессионального образования;
- формированию траектории психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе инклюзивного профессионального образования, а также созданию для них комплекса иных необходимых специальных образовательных условий;
- методическому обоснованию деятельности специалистов, работающих с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в системе инклюзивного профессионального образования;
- созданию профессионально-компетентного портрета педагога, работающего с инвалидами и лицами с ОВЗ в системе инклюзивного профессионального образования;
- обеспечению системы преемственности и междисциплинарности при развитии инклюзивного профессионального образования;
- разработке мониторинговых механизмов в субъектах РФ по вопросу обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзии при получении ими среднего профессионального образования и профессиональном обучении.

Ключевым условием решения обозначенных проблем является консолидация усилий различных социальных институтов и специалистов разных ведомств в области профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ и последующего их

трудоустройства. Данное объединение деятельности различным субъектных групп должно происходить с учетом обязательной и четкой научной рефлексии инклюзии с точки зрения ее методологии, методики и технологии реализации.

Для решения обозначенного проблемного поля в системе инклюзивного профессионального образования участниками конференции были определены следующие стратегические направления деятельности на ближайшие годы:

- развитие концептуально-методологических основ инклюзивного профессионального образования посредством выпуска соответствующих методических материалов и научных публикаций по обозначенной тематике;
- расширение стратегии командной работы, построенной на междисциплинарной основе, при удовлетворении особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических категорий;
- построение системы социального диалога между различными общественными группами при выстраивании практик инклюзивного профессионального образования;
- совершенствование системы организации инклюзивного профессионального образования за счет обязательной опоры на нормативно-правовую базу, существующую в данной области;
- оптимизация процесса индивидуализации создаваемых траекторий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью при разработке для них комплекса необходимых специальных образовательных условий;
- формирование профессионально-компетентностной и личностной готовности педагогического сообщества к принятию инклюзивных форм обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- расширение сетевых форм работы при построении инклюзивного образовательного процесса;
- укрепление системы верификации данных, получаемых в рамках мониторингового исследования состояния инклюзивного профессионального образования в субъектах РФ.

Подспорьем в деятельности БПОО и РУМЦ СПО станут представленные к обсуждению в рамках конференции Типовые положения БПОО и РУМЦ СПО (утверждены методическим советом Федерального методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО 28 января 2020 года). Участниками конференции рекомендовано актуализировать локальные акты образовательных организаций с учетом Положений в части конкретизации целей и задач РУМЦ СПО и БПОО, включая конкретный вклад данных структур в повышение доступности профессионального образования для инвалидов в рамках реализации региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

Участники Конференции единодушно выразили уверенность в том, что совместная работа в указанных направлениях будет эффективной и приведет к существенным результатам, способствующим повышению качества жизни граждан России!