Резолюция
Всероссийской научно-практической конференции
«Современные подходы к организации инклюзивного профессионального образования»

30 мая 2019 года в г. Казани состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Современные подходы к организации инклюзивного профессионального образования» (далее Конференция).

Эта конференция стала очередной в целом ряде научно-практических мероприятий, организуемых Российским университетом дружбы народов в рамках экспертно-консультационного сопровождения деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

На площадках конференции прошло заинтересованное обсуждение проблемных вопросов, волнующих профессиональное сообщество. Речь шла о преемственности и консолидации усилий различных институтов, сопровождающих среднее профессиональное образование инвалидов и лиц с ОВЗ, их научно-методическом взаимодействии. Были представлены опыт становления и развития региональных систем инклюзивного профессионального образования, базовых профессиональных образовательных организаций и ресурсных учебно-методических центров и лучшие практики в области инклюзивного профессионального образования.

В своих выступлениях участники конференции отмечали, что за последние три года профессиональное образование инвалидов и лиц с ОВЗ значительно изменилось, стала выстраиваться более системная совместная работа заинтересованных сторон. Во многом этому способствовало создание федеральной и региональной инфраструктур в СПО по сопровождению инклюзивного профессионального образования, возможность участия в обсуждении важных и значимых для представителей науки и практики вопросов по направлениям развития инклюзивного профессионального образования.

Вместе с тем для педагогических коллективов РУМЦ, БПОО, ПОО актуальными остаются задачи существенного обновления научно-методического сопровождения, актуализации организационно-педагогических условий реализации инклюзивного профессионального образования:

- изучение характеристик, образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ в подростковом возрасте, их социальных стереотипов с целью учета данных особенностей при организации образовательной деятельности;
- разработка адаптированных образовательных программ и создание организационно-педагогических условий их реализации;
- проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся с

инвалидностью и ОВЗ;

- развитие технологической культуры педагогов в сфере инклюзивного профессионального образования, изменение стратегий обучения и роли, позиции педагога в педагогическом процессе.

Вышесказанное подчеркивает актуальность заявленной темы научно-практической конференции и определяет стратегию совместной деятельности ответственных, заинтересованных сторон на ближайшие годы.

По итогам работы участники конференции внесли следующие предложения:

Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования

– обеспечивать непрерывность работы по профессиональной ориентации инвалидов на всех уровнях образования;

– способствовать созданию специальных условий для получения профессионального образования;

– организовывать работу «горячей линии» субъекта Российской Федерации по вопросам приема в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам профессионального образования, инвалидов молодого возраста;

– осуществлять мониторинг деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального образования, по вопросам приема, обучения обучающихся с инвалидностью и обеспечения специальных условий для получения ими профессионального образования, а также их последующего трудоустройства;

– организовывать проведение семинаров (вебинаров) для педагогических работников и родителей по вопросам профессиональной ориентации и получения профессионального образования инвалидами молодого возраста;

– организовывать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, по вопросам работы со студентами с инвалидностью;

– осуществлять информационное обеспечение в сфере реализации мероприятий, направленных на сопровождение инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования;

– организовывать взаимодействие участников, реализующих мероприятия, направленные на сопровождение инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования;

– расширять меры государственной поддержки предприятий, создающих специализированные рабочие места для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

– разрабатывать и реализовать меры поддержки в виде грантов для организаций, трудоустраивающих инвалидов, и предприятий, созданных общественными организациями инвалидов;

– способствовать созданию при инклюзивных образовательных организациях Бизнес-инкубаторов для поддержки предпринимателей из числа молодых инвалидов с целью вовлечения их в трудовую деятельность.

Ресурсным учебно-методическим центрам по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО

– выявлять, анализировать и распространять лучший опыт по инклюзивному образованию;

– разрабатывать научно-методические материалы на основе лучших практик и ведущего регионального опыта по актуальным направлениям развития инклюзивного профессионального образования.

– осуществлять научно-методическое сопровождение формирования технологической культуры педагогических работников в сфере инклюзивного профессионального образования.

Базовым профессиональным образовательным организациям

– разрабатывать и внедрять механизмы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями всех организационно-правовых форм, типов и видов, обеспечивающие формирование единой образовательной информационной среды и оперативное распространение опыта по реализации адаптированных ОПОП;

– разрабатывать и реализовывать гибкие индивидуальные образовательные траектории обучающихся - инвалидов, лиц с ОВЗ;

– продолжать работу по внедрению эффективных социальных и образовательных технологий и методик, обеспечивающих включение инвалидов и лиц с ОВЗ в проектирование собственного образовательного и профессионального маршрута.

– активно использовать современные информационные технологии, возможности социальных сетей для информирования лиц с инвалидностью и ОВЗ, их родителей и широкого круга общественности о проводимой работе в области инклюзивного профессионального образования и трудоустройства;

– вести целенаправленную работу по внедрению эффективных социальных и образовательных технологий, методик, обеспечивающих включение инвалидов и

лиц с ОВЗ в проектирование собственного образовательного и профессионального маршрута.

– разрабатывать и внедрять механизмы и технологии преемственности в инклюзивном образовании с целью эффективной организации профориентационной работы и дальнейшему сопровождению при трудоустройстве инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональным образовательным организациям

– создавать эффективную профессиональную траекторию для обучающихся с ОВЗ через реализацию принципа непрерывности образования;

– активно изучать и внедрять лучшие педагогические практики и методики профориентации и трудоустройства людей с инвалидностью и ОВЗ;

– развивать у обучающихся с ОВЗ положительную мотивацию, активное отношение к себе, готовность к профессиональному самоопределению в условиях преемственности образования.

Одобренные участниками конференции предложения направлены на качественную организацию инклюзивного профессионального образования.

Участники конференции выражают также благодарность ее организаторам за создание условий для плодотворного обмена опытом. Считают, что выводы и предложения, изложенные в настоящей резолюции, необходимо учесть при планировании своей деятельности органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, ресурсным учебно-методическим центрам, базовым профессиональным образовательным организациям, профессиональным образовательным организациям и руководствоваться ими в практической деятельности.

г. Казань, 30 мая 2019 года