
Психолого-медико-педагогический консилиум колледжа: функционал и механизм реализации задач

*Селиверстова Элина Юрьевна,
методист Ресурсного
учебно-методического центра
по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ
ГБПОУ «Курганский педагогический
колледж»*

**Все люди рождаются свободными и равными в своем
достоинстве и правах
(статья 1 Всеобщей декларации прав человека от 10.12.1948
г.)**

Согласно ст. 43 Конституции Российской Федерации, каждый имеет право на образование. Под понятием «каждый» подразумевается любой человек, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

**п. 27 ст. 2 Федерального закона
«Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря
2012 г. №273-ФЗ.**

**Инклюзивное образование –
обеспечение равного доступа к
образованию для всех обучающихся
с учетом особых образовательных
потребностей и индивидуальных
возможностей.**

Специальные образовательные условия

- использование специальных образовательных программ;
- методы обучения и воспитания;
- специальные учебники;
- учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Дифференциация понятий

ЦПМПК

- центральная психолого-
медико-педагогическая
комиссия

Системообразующий
компонент психолого-
медико-педагогического
сопровождения
инклюзивного образования

ПМПк

— психолого-медико-
педагогический консилиум
ОУ

Создание инклюзивной
образовательной среды

Задачи консилиума

- Организация и проведение комплексного изучения личности студента, выявление резервных возможностей ребенка.
- Выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и организации коррекционно-развивающего процесса.
- Динамическая оценка эффективности предпринимаемых мероприятий.
- Экспертные задачи по изменению образовательной траектории ребенка с ОВЗ в самом образовательном учреждении, подготовка документов для ЦПМПК.
- Утверждение и согласование планов работы различных специалистов, координация деятельности всех участников образовательного процесса.
- Оформление соответствующей документации.

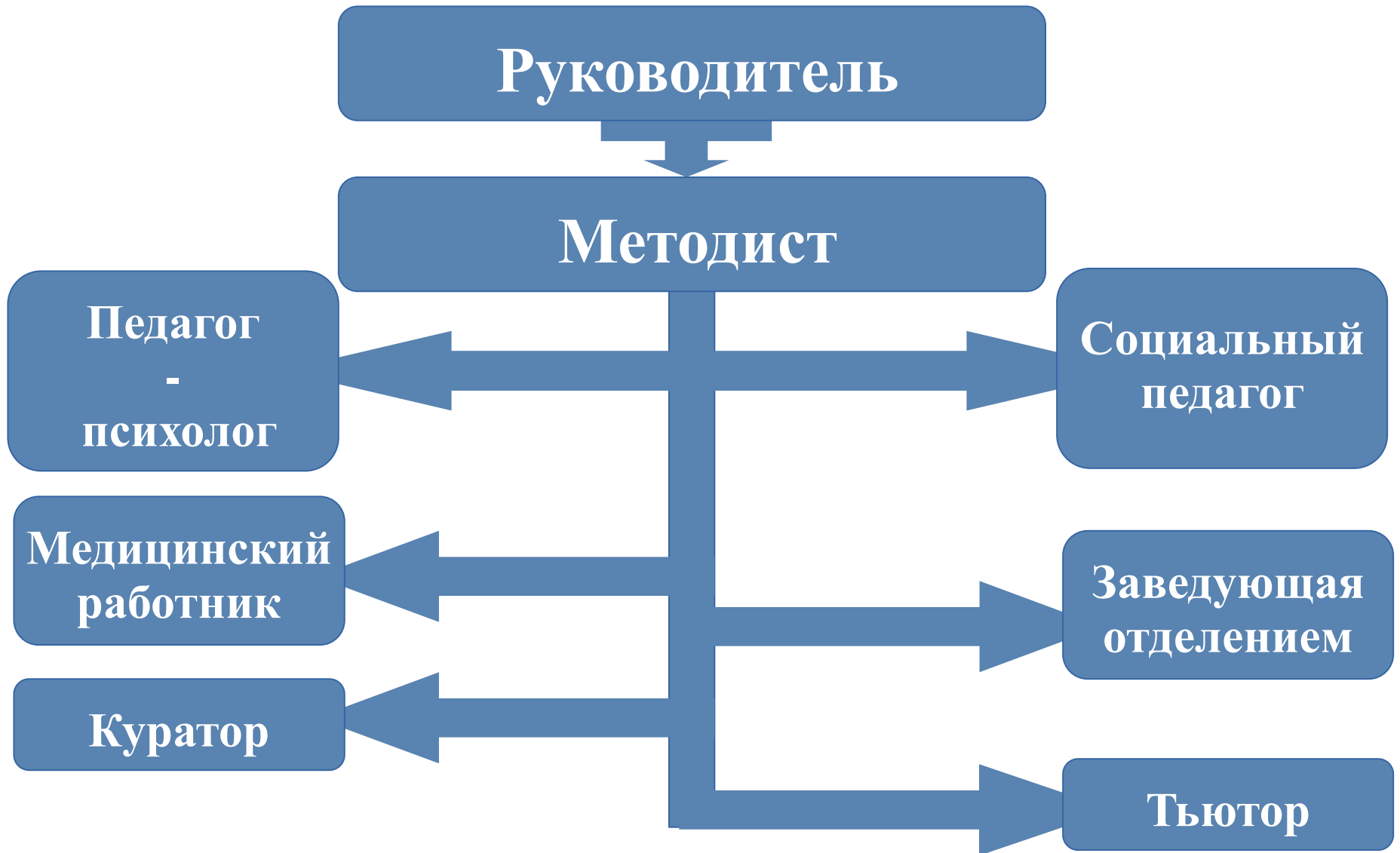
Нормативная база

- Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 10.12.2013 № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями»
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. № 1082

Нормативные документы консилиума

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения
- Положение о психолого—медико—педагогическом консилиуме образовательного учреждения
- Приказ директора образовательного учреждения на новый учебный год

Состав консилиума



Принципы деятельности консилиума

- принцип адекватности содержания и форм сопровождения целевым установкам и условиям профессионально-образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ;
- принцип непрерывности и комплексности процесса сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образовательного процесса;
- принцип опоры на собственную целенаправленную активность инвалидов и лиц с ОВЗ в профессионально-образовательной сфере; на научение их самостоятельно преодолевать трудности, на повышение их ответственности за становление полноценными субъектами собственной профессиональной и социальной жизни;
- принцип индивидуализированности и направленности сопровождения на дифференцированный подход к обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ в соответствии с видом нарушений их здоровья, учета индивидуальных особенностей и характеристик реабилитационного потенциала обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

- принцип направленности на всестороннюю социальную реабилитацию инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществления сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ во взаимосвязи с их профессиональной, психологической, социальной, медицинской и технической реабилитацией;
 - принцип скоординированности действий специалистов сопровождения, административного и преподавательского состава профессиональной образовательной организации и осуществления межведомственного взаимодействия с другими организациями, принимающими участие в сопровождении обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
 - принцип опоры на инклюзивный (смешанный) коллектив обучающихся в профессиональной образовательной организации, включающий и инвалидов, и лиц с ОВЗ, и остальных обучающихся, создание единой психологически комфортной образовательной среды;
- принцип защиты прав и интересов инвалидов и лиц с ОВЗ, учета мнения их родителей (законных представителей), помощи семье.

Дифференциация понятий «инвалид» и «лицо с ОВЗ»

Понятие «инвалид» — это медицинский термин, выражающий результат экспертной оценки состояния здоровья и жизнедеятельности человека, проведенной с применением специальной процедуры, определенной нормативными правовыми актами и зафиксированной в документе установленной формы.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Пакет документов

- копия справки МСЭ (группа и причина инвалидности, сроки переосвидетельствования);
- копия ИПРА (степени ограничения к учебной, трудовой деятельности, передвижению, самообслуживанию, самоконтролю);
- заключение по результатам комплексного обследования ЦПМПК (при наличии);
- медицинская справка о состоянии здоровья с указанием физкультурной группы;
- добровольное информированное согласие на психолого-педагогическое сопровождение ребёнка;
- заявление на обучение по адаптированной основной профессиональной образовательной программе.

Психолого-педагогическая диагностика

Результаты психологических обследований лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью
ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
2018-2019 учебный год

| № пп | ФИО (полностью), группа | Ориенти- рованность на профессию | Коммуни- кативные способнос- ти | Организа- торские способнос- ти | Уровень толеран- тности | Уровень адаптации | Уровень тревож- ности | Уровень фрустра- ции | Уровень агрессии | Уровень ригиднос- ти | Поведенческие особенности |
|---------|-------------------------------|---|--|--|-------------------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | |

Социальный паспорт

ФИО _____

№ группы

Адрес по прописке

Фактический адрес проживания

Для иногородних: квартира или общежитие

Основа обучения (бюджет/платн.)

Члены семьи студента (с указанием места работы, занимаемой должности)

Отметка об академическом отпуске/ повторном годе (сроки, причина)

Социальная группа:

- Сирота
- Член многодетной семьи (перечислить остальных детей с указанием возраста)
- Беженец
- Иностранный гражданин

Семейные студенты:

- Супруг (ФИО, место работы и занимаемая должность)
- Дети (ФИО, дата рождения)



Информация медицинского работника

Информация о соматическом здоровье студентов с инвалидностью/ОВЗ по результатам 1 семестра 2018-19 уч.года для ПМПК



| № п/п | ФИО | Дата рождения | № группы | Группа инвалидности | Нозология | Группа здоровья | Спец мед группа | Ситуации риска | Рекомендации специалистов | | |
|----------|-----|------------------|-------------|------------------------|-----------|--------------------|-----------------------|-------------------|---------------------------|--------------|----------------------------|
| | | | | | | | | | Наблюдение | Обследование | Плановая госпитализация |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | |

Информация от кураторов

Информация о студентах с инвалидностью/ОВЗ
группы № 25
по результатам 1 семестра 2018-19 уч.года для ПМПК



| № п/п | ФИО студента | Успеваемость, посещаемость | Участие в мероприятиях группы, колледжа | Кружки, секции в колледже | Кружки, секции вне колледжа | Консультирование | Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Изменение учебного плана в связи с болезнью | Потребность в спецоборудовании |
|-------|--------------|---|--|-------------------------------|-----------------------------|------------------|---|---|--------------------------------|
| 1 | | успеваемость: удовлетворительная. посещаемость: сентябрь 0 ч. (без уваж.); 118 ч. (по уваж.); октябрь: 58 ч. (по уважит); 32 ч. (без уважит) | 8 сентября участвовал «В параде первоклассников» в роли организатора площадки, | является членом «Агитбригады» | – | – | – | – | – |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |

ФИО куратора группы Балакина Е.Ю.

Дата 01.11.2018



Программа сопровождения (1)

Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения

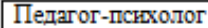
Ф.И.О.:

Дата рождения:

Группа, год обучения:

Срок реализации:

| Участники сопровождения | Мероприятия | Сроки проведения | Отметка о выполнении |
|-------------------------|--|------------------|---|
| Куратор | 1. Контроль посещаемости и успеваемости. 2. Контроль посещаемости кружков, секций. 3. Вовлечение студента в организацию и проведение групповых и общеколледжных мероприятий. | | 1. Контроль посещаемости и успеваемости |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | 2. Посещение кружков, секций |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | 3. Участие в мероприятиях |
| | | | |
| | | | |



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

[illegible]

Программа сопровождения (3)

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| Методист по инклюзивному образованию | 1. Анализ документации. 2. Индивидуальная работа со студентом. 3. Обеспечение специальных условий обучения. 4. Работа с преподавателями. | | <div> 1. Статус, установленные сроки инвалидности/ОВЗ <hr/><hr/><hr/> 2. Беседа проведена <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> 3. Обеспечение специальных условий обучения <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> 4. Работа с преподавателями <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div> |
|--------------------------------------|---|--|--|

Data:

Председатель ПМПк:

Куратор:

Педагог-психолог:

Социальный педагог:

Методист по інклюзивному освітанню:



Заключительное заседание консилиума проводится по итогам учебного года. Коллективно оценивается эффективность взаимодействия всех специалистов сопровождения, разработанных программ по сопровождению. В функции методиста по инклюзии входит ведение карты индивидуального сопровождения студента и документации ПМПк, контроль этапов сопровождения, инициация повторного обсуждения плана индивидуальной работы со студентами, испытывающими затруднения в обучении, а также консультирование преподавательского состава, работающего в инклюзивных группах.

Консультационный блок

Учебная деятельность: посещения занятий студентов, консультации и семинары-практикумы для преподавателей, работающих с группой студентов с конкретной нозологией (методист по инклюзивному образованию).

Воспитательная деятельность: консультативная работа с кураторами инклюзивных групп (педагог-психолог и социальный педагог).

По индивидуальному запросу преподавателей или кураторов групп методистом по инклюзии планируется и осуществляется консультационно-организационная работа со студентами, имеющими затруднения в усвоении учебного материала либо академические задолженности, пропуски занятий по болезни.

ВАЖНО!

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей). При необходимости углублённой диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ЦПМПк.

Таким образом, **консилиум образовательного учреждения** – это постоянно действующий, **объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий эффективную стратегию сопровождения студента с инвалидностью или ОВЗ.**

Спасибо за внимание!