

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Особенности профориентационной работы с детьми с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Руководитель РУМЦ
СПО

Михайлова Р.В.

Цели профориентации:

- 🎯 обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;
- 🎯 достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
- 🎯 прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- 🎯 содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ, утвержденным Постановлением Минтруда России от 27 сентября 1996 г. N 1

Письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. n 06-281 «О направлении требований (Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса)

Письмо Минобрнауки России от 18.05.2017 N 06-517 "О дополнительных мерах" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения");

Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Проблемы профориентации, возникающие у обучающихся с ОВЗ:

- не знают своих возможностей и ограничений, неадекватно себя оценивают;
- не имеют достаточной профессиональной консультации о реальном производстве, о профессиях и их требованиях к работнику;
- не имеют информации о профессиональном ориентировании в данном регионе, о порядке и возможностях трудоустройства, о наиболее конкурентоспособных профессиях в данном регионе;
- не имеют возможности проконсультироваться и получить помощь в планировании своей карьеры;
- плохо социально адаптированы, у них не сформированы необходимые социальные навыки.



Региональные центры сопровождения (при БПОО) организуют и координируют взаимодействие и информирование всех ПОО, реализующих образовательные программы СПО и профессионального обучения, по вопросам осуществления приема на обучение абитуриентов из числа лиц с ОВЗ в течение всего периода приемной кампании, в том числе могут проводить:

- работу по профдиагностике и профконсультированию потенциальных абитуриентов;
- информационные мероприятия (семинары, вебинары) для сотрудников приемных комиссий ПОО;
- консультативно-разъяснительную работу с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, их родителями (законными представителями), направленную на выбор специальности/профессии, соответствующей рекомендациям ПМПК или ИПРА





ПОО СПО должны предоставить Региональным центрам (БПОО) следующую информацию:

- о реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;
- об образовательных программах, реализуемых с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- об условиях доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг.

В региональных центрах сопровождения и приемных комиссиях ПОО рекомендуется организовать работу **"горячей линии"** в период приемной кампании для оперативного консультирования потенциальных абитуриентов с ОВЗ и инвалидов, а также их родителей (законных представителей) по вопросам выбора направления обучения и приема в ПОО РТ.

При первичном обращении в приемную комиссию ПОО абитуриенты с ОВЗ и инвалидностью, а также их родители, законные представители получают:

- информацию о возможности и условиях инклюзивного профессионального образования;
- консультацию на основании ИПРА и (или) ПМПК по определению круга специальностей или профессий, которые могут быть освоены поступающим;
- информацию о льготах, перечне необходимых документов, условиях и порядке поступления;
- рекомендации по перенаправлению документов в другие ПОО (при условии невозможности поступления на конкретные специальности или профессии в данной ПОО).



Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

- ❖ Перечень содержит 448 профессий и должностей, из них 207 профессий и 241 должность.
- ❖ Указанный перечень носит рекомендательный характер, не ограничивая при этом рациональное трудоустройство инвалидов в других профессиях и должностях.



Профессиональная ориентация детей и подростков с ОВЗ предполагает следующие виды работы:



анализ
результатов
медико-
психологическо
го обследования

*в связи с
наличием у
подростков на
основе главного
дефекта в
развитии
различных
нарушений в
психическом
здоровье*



психолого-
педагогическое
обследование

*так как в
процессе
обучения,
воспитания,
развития у этих
детей возникают
специфические
трудности*



социально-
психологическое
консультирование

*помогающее
подростку с ОВЗ
включаться как в
малые группы, так
и в более широкое
социальное
окружение*

Таким образом, профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ должна:

- способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.
- сопровождаться диагностированием особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществлением мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет **подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся** в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.



Формы профориентационной работы

Лучшие
практики

- Регулярные занятия творчеством и спортом;
- Мотивационные выездные мероприятия;
- Профориентационные занятия для старших классов специализированных школ и школ-интернатов на территории предприятий-партнеров и ПОО;
- Профильные смены лагеря «Трамплин»
- Киновебинары и др.



трамплин
благотворительный
фонд

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»



ПРОЕКТ «КАРЬЕРНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»



Демонстрация начального этапа консультирования будущих выпускников из числа лиц с ОВЗ на пути профессионального самоопределения, поиска работы, развития карьеры, осознания предназначения или выбора оптимального варианта самореализации

ПРОЕКТ «ФАБРИКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА – БЕЗ ГРАНИЦ»



- 1 Выявление и развитие предпринимательских компетенций у людей с ОВЗ
- 2 Открытие и курирование новых START Up от людей с ОВЗ
- 3 Создание новых рабочих мест для людей с ОВЗ
- 4 Поддержка проекта о Самозанятых с участием людей с ОВЗ
- 5 Развитие Дополнительного Образования для людей с ОВЗ

Спасибо за внимание

